# Муниципальное казенное

# общеобразовательное учреждение МКОУ «Дучинская

средняя общеобразовательная школа № 2» Р.Д. Новолакский район.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО  приказом директора МКОУ «Дучинская СОШ №2»  от «\_30\_\_» \_08 \_\_2019\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По Технологии**

**5 класс**

**составитель:**

Шуаева Б.Ш.

учитель технологии

|  |
| --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании МС  протокол №\_\_\_\_\_  от «\_\_29\_\_\_»\_\_08\_\_\_\_\_\_\_2019\_\_\_\_ г. |
| СОГЛАСОВАНО заместитель директора\  руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_30\_\_\_»\_\_08\_\_\_\_\_\_\_2019 \_\_\_\_ г. |

**Махачкала -2019**

**Аннотация**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология».**

**Личностные результаты**

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.

2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.

3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.

5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.

6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.

7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

**Метапредметные результаты**

1. Планирование процесса познавательной деятельности.

2. Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.

3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.

5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.

6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.

7. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.

9. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.

10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.

11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.

12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.

13. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

16. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметные результаты:**

***В познавательной сфере:***

1. рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
2. оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
3. ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
4. классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природу и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
5. распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
6. владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
7. владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
8. применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
9. Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
10. владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

***В трудовой сфере:***

1) планирование технологического процесса и процесса труда;

2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;

5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

6) анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

7) анализ, разработка и/или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);

8) анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

9) планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

10) разработка плана продвижения продукта;

11) проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);

12) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;

13) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

14) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;

15) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;

16) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;

17) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;

18) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;

19) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

20) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

21) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

22) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

23) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

24) документирование результатов труда и проектной деятельности;

25) расчёт себестоимости продукта труда.

***В мотивационной сфере:***

1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;

5) осознание ответственности за качество результатов труда;

6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

***В эстетической сфере:***

1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

2) применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;

3) моделирование художественного оформления объекта труда;

4) способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;

5) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;

6) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;

7) создание художественного образа и воплощение его в продукте;

8) развитие пространственного художественного воображения;

9) развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;

12) понимание роли света в образовании формы и цвета;

13) решение художественного образа средствами фактуры материалов;

14) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;

15) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;

16) применение методов художественного проектирования одежды;

17) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;

18) соблюдение правил этикета.

***В коммуникативной сфере:***

1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;

2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

3) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;

5) способность к коллективному решению творческих задач;

6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;

7) способность прийти на помощь товарищу;

8) способность бесконфликтного общения в коллективе.

***В* *физиолого-психологической сфере:***

1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;

4) развитие глазомера;

5) развитие осязания, вкуса, обоняния.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны овладеть:

* трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
* умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
* навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
* ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

**Раздел 1.** **Основы производства**

***Выпускник научится***:

* отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного;
* определять понятия «техносфера», «потребность», «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырье», «полуфабрикат» и адекватно пользуется этими понятиями;
* выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения;
* составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека;
* характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
* называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
* сравнивать и характеризовать различные транспортные средства;
* конструировать модели транспортных средств по заданному прототипу;
* характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства,
* приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
* осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
* подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.

***Получит возможность научиться***:

* *изучать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы и доступных средств сбора информации;*
* *проводить испытания, анализа, модернизации модели;*
* *разрабатывать субъективно оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;*
* *осуществлять наблюдение (изучение), ознакомление с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;*
* *осуществлять поиск, получение, извлечения, структурирования и обработки информации об изучаемых технологиях, перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.*

**Раздел 2. Общая технология**

***Выпускник научится***:

* определять понятия «техносфера» и « технология»;
* приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;
* называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства;
* объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
* проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;
* соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта;
* оценивать возможности и условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
* прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты.

***Выпускник получит возможность научиться***:

* *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере;*
* *выявлять современные инновационные технологии не только для решения производственных, но и житейских задач.*

**Раздел 3. Техника**

***Выпускник научится***:

* определять понятие «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм»;
* находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов;
* изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом;
* составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам;
* изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники;
* изучать конструкцию и принцип работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники;
* изготовлять модели рабочих органов техники;
* проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);
* управлять моделями роботизированных устройств;
* осуществлять сборку из деталей конструктора роботизированных устройств.

***Выпускник получит возможность научиться***:

* *проводить испытание, анализ и модернизацию модели;*
* *разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;*
* *осуществлять модификацию механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);*
* *изготовлять материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;*
* *анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.*

**Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов**

***Выпускник научится*:**

* выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования;
* читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
* выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием;
* осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам;
* распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы;
* выполнять разметку заготовок;
* изготовлять изделия в соответствии с разработанным проектом;
* осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали);
* выполнять отделку изделий; использовать один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
* описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
* анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
* определять назначение и особенности различных швейных изделий;
* различать основные стили в одежде и современные направления моды;
* отличать виды традиционных народных промыслов;
* выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;
* снимать мерки с фигуры человека;
* строить чертежи простых швейных изделий;
* подготавливать швейную машину к работе;
* выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий;
* проводить влажно-тепловую обработку;
* выполнять художественное оформление швейных изделий.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

* *определять способа графического отображения объектов труда;*
* *выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;*
* *разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;*
* *выполнять несложное моделирования швейных изделий;*
* *планировать (разработку) получение материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;*
* *проектировать и изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов /технологического оборудования;*
* *разрабатывать и создавать изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;*
* *разрабатывать и создавать швейные изделия на основе собственной модели;*
* *оптимизировать заданный способ (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).*

**Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов**

***Выпускник научится*:**

* составлять рацион питания адекватный ситуации;
* обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность;
* реализовывать санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов;
* использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов;
* выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
* определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
* составлять меню;
* выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
* соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать впрок овощи и фрукты;
* оказывать первую помощь при порезах, ожогах и пищевых отравлениях.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

* *исследовать продукты питания лабораторным способом;*
* *оптимизировать временя и энергетические затраты при приготовлении различных блюд;*
* *осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учетом их питательной ценности и принципов здорового питания;*
* *составлять индивидуальный режим питания;*
* *осуществлять приготовление блюд национальной кухни;*
* *сервировать стол, эстетически оформлять блюда.*

**Раздел 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии**

***Выпускник научится*:**

* осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
* осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
* выявлять пути экономии электроэнергии в быту;
* пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и др.;
* выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;
* читать электрические схемы;
* называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *различать и разбираться в предназначении и применении источников тока: гальванических элементов, генераторов тока;*
* *составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);*
* *осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта несложных объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники;*
* *осуществлять оценку качества сборки, надёжности изделия и удобства его использования;*
* *разрабатывать проект освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки*.

**Раздел 7. Технологии получения, обработки и использования информации**

***Выпускник научится*:**

* применять технологии получения, представления, преобразованияи использования информации из различных источников;
* отбирать и анализировать различные виды информации;
* оценивать и сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств;
* изготовлять информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке;
* встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку;
* разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами;
* осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях;
* представлять информацию вербальным и невербальным средствами;
* определять характеристику и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
* называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризующие профессии в сфере информационных технологий.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации;*
* *изготовлять информационный продукт по заданному алгоритму;*
* *создавать информационный продукт и его встраивать в заданную оболочку;*
* *осуществлять компьютерное моделирование / проведение виртуального эксперимента.*

**Раздел 8. Технологии растениеводства**.

***Выпускник научится:***

* определять виды и сорта сельскохозяйственных культур;
* определять чистоту, всхожесть, класс и посевную годность семян;
* рассчитывать нормы высева семян;
* применять различные способы воспроизводства плодородия почвы;
* соблюдать технологию посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета;
* составлять график агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями;
* применять различные способы хранения овощей и фруктов;
* определять основные виды дикорастущих растений, используемых человеком;
* соблюдать технологию заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона;
* излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов и рефератов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;*
* *применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур;*
* *определять виды удобрений и способы их применения;*
* *проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;*
* *выполнять основные технологические приемы аранжировки цветочных композиций, использования комнатных культур в оформлении помещений (на примере школьных помещений);*
* *применять технологические приемы использования цветочно-декоративных культур в оформлении ландшафта пришкольной территории.*

**Раздел 9. Технологии животноводства**

***Выпускник научится:***

* распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве;
* приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины;
* осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства;
* собирать информацию и описывать технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка;
* составлять рацион для домашних животных в семье, организацию их кормления;
* составлять технологические схемы производства продукции животноводства;
* собирать информацию и описывать работу по улучшению пород кошек, собак в клубах;
* выполнять на макетах и муляжах санитарную обработку и другие профилактические мероприятия для кошек, собак.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;*
* *проводить исследования способов разведения и содержания молодняка, домашних животных в своей семье, семьях друзей;*
* *проектированию и изготовлению простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.;*
* *описывать признаки основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам;*
* *исследовать проблемы бездомных животных как проблему своего микрорайона.*

**Раздел 10. Социально-экономические технологии**

***Выпускник научится*:**

* объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных технологий в XXI веке;
* называть виды социальных технологий;
* характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;
* применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологий;
* характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий***,***
* оценивать для себя ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
* определять понятия «рыночная экономика», «рынок», «спрос», «цена», «маркетинг», «менеджмент»**;**
* определять потребительную и меновую стоимость товара.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *составлять и обосновывать перечень личных потребностей, и их иерархическое построение;*
* *разрабатывать технологии общения при конфликтных ситуациях;*
* *разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий.*
* *ориентироваться в бизнес-плане, бизнес-проекте.*

**Раздел 11. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности**.

***Выпускник научится:***

* планировать и выполнять учебные технологические проекты:

- выявлять и формулировать проблему;

- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;

- планировать этапы выполнения работ;

- составлять технологическую карту изготовления изделия;

- выбирать средства реализации замысла;

- осуществлять технологический процесс;

- контролировать ход и результаты выполнения проекта;

* представлять результаты выполненного проекта:

- пользоваться основными видами проектной документации;

- готовить пояснительную записку к проекту;

- оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

***Получит возможность научиться****:*

* *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
* *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
* *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
* *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

**Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ ООП ОО в рамках изучения предмета "Технология" в 5 классе**

**Программа формирования УУД**

***Личностные***

* Называет основные факты истории РФ.
* Отличает государственную символику РФ,
* Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка учащихся школы. Различает формы поведения, допустимые на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах.
* Идентифицирует себя как представителя определённой национальной культуры.
* Проявляет заботу о других.
* Ориентируется на образец хорошего ученика.
* Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения задачи. Учится с опорой на внешние и внутренние мотивы.
* Интересуется профессиями.
* Осознанно выбирает поручения.
* Сопоставляет поступки свои и окружающих людей с моральными нормами и выполняет их.
* Сопоставляет поступки свои и окружающих людей с нормами здорового образа жизни. Соблюдает правила гигиены.

***Регулятивные***

* В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные цели на основе соотнесения того, что известно и того, что ещё не известно. Формулирует познавательную цель, Преобразует практическую задачу в познавательную.
* Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Описывает возможный результат и способ его достижения.
* Выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных. Выбирает рациональный способ в зависимости от условий.
* Оценивает учебный результат, следуя установленным критериям .
* Осуществляет пошаговый и итоговый контроль, сравнивая способы действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи.
* Оценивает учебные действия в соответствии с учебной задачей и условиями её реализации.
* Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя цель, деятельность и результат.
* Корректирует действие по ходу его выполнения ( на основе сопоставления эталона, реального действия и его результата).
* Фиксирует динамику собственных образовательных результатов в листе достижений с помощью учителя.

***Познавательные***

* Анализирует объекты, проводит сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям или самостоятельно, выбирая для этого основания и критерии. Устанавливает аналогии.
* Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки. подводит под понятие (распознаёт объекты, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию).
* Устанавливает причинно- следственные связи и зависимости в изучаемом круге явлений.
* Строит рассуждения, связывая простые суждения об объекте, его свойствах и связях.
* Использует модели, схемы и другие знаково- символические средства для решения задач. Читает информацию, представленную в виде таблицы, схемы, диаграммы

***Коммуникативные***

* Определяет цели, составляет план совместной деятельности, распределяет функции участников, следует правилам и способам взаимодействия (под руководством учителя).
* Задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений.
* Допускает существование других точек зрения. Уважительно относится к мнению других, даже если с ним не согласен.
* Формулирует и высказывает собственное мнение, аргументировано отстаивает свою точку зрения.
* Договаривается и приходит к общему решению в совместной учебной деятельности.
* Выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное. Извлекает из услышанного информацию, заданную в явном и в неявном виде.
* Формулирует главную мысль услышанного текста. Формулирует выводы
* Составляет план услышанного текста: выделяет ключевые слова, делит текст на части, озаглавливает их.
* Комментирует свои действия и их порядок.
* Формулирует тему устного высказывания, при изложении придерживается темы и плана.
* Формулирует выводы из собственного текста (под руководством учителя).
* Грамотно строит высказывание в устной и письменной речи

**Программа "Стратегии смыслового чтения и работа с текстом"**

***Работа с информацией***

* Выделяет в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно. Определяет тему и главную мысль текста.
* Ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Объясняет непонятные слова с помощью контекста.
* Составляет план прочитанного текста: выделяет ключевые слова, делит текст на части, озаглавливает их.
* Устанавливает порядок и место иллюстративного ряда в тексте. Ориентируется на условные обозначения в учебнике.
* Использует формальные элементы текста (шрифт, подзаголовки, сноски)для поиска нужной информации.
* Извлекает информацию, представленную в неявном виде.

***Интерпретация текста***

* Выполняет подробный и краткий пересказ прочитанного.
* Распознает главную идею или авторские намерения в тексте, когда требуемая информация в нём общеизвестна.

***Оценка текста***

* Формулирует несложные выводы, основываясь на тексте. Находит аргументы, подтверждающие вывод (под руководством учителя).
* Составляет небольшие письменные аннотации, отзывы к тексту.
* Эмоционально оценивает форму и содержание текста.
* Подвергает сомнению достоверность прочитанного текста (выявляет пробелы или лишнюю информацию). Выявляет противоречивую информацию в работе с одним или несколькими источниками.

***Чтение несплошных текстов***

* Находит отдельные части явно выраженной информации на одной простой карте, или линейном графике, или столбчатой диаграмме, которая включает в себя небольшой по объему вербальный текст в несколько слов или фраз.

**Программа "Формирование ИКТ- компетентности"**

***Обращение с устройствами ИКТ***

* Включает и выключает устройства ИКТ, входит в операционную систему и завершает работу с ней.
* Входит в ЕОС " Дневник. ру".Использует ЕОС " Дневник. ру" в учебной деятельности.
* Соединяет устройства ИКТ под руководством учителя.

***Фиксация изображений и звуков***

* Осуществляет фотосъемку и фиксацию звуков в ходе учебного исследования/эксперимента с помощью учителя.

***Создание письменных сообщений***

* Набирает текст на родном языке в текстовом редакторе.
* Осуществляет комплексное редактирование текста: изменять шрифт, размер кегля, использует функции заливки.

***Создание графических объектов***

* Создаёт графические объекты в соответствии с поставленной учебной задачей .
* Создаёт диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задаёт и изменяет параметры диаграммы.
* Отбирает графическую информацию с точки зрения эстетических параметров и технического качества.
* Составляет систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с деятельностью.

***Создание , восприятие и использование гипермедиа сообщений***

* Создает разные виды сообщений: диаграммы, карты, текст. Отправляет виды сообщений другим пользователям.

***Коммуникация и социальное взаимодействие***

* Составляет развёрнутый план презентации, выступает перед аудиторией с презентацией группового или индивидуального проектов.
* Использует возможности электронной почты для информационного обмена.
* Уважает информационные права других людей.
* Соблюдет нормы сетевого этикета.

***Поиск и организация хранения информации***

* Ищет и отбирает информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, электронных библиотеках в контролируемом Интернете.
* Использует методы поиска в небольших базах данных.

**Содержание учебного предмета «Технология».**

**Содержание учебного предмета «Технология»**

Рабочая программа по технологии составлена на основе Примерной основнойобразовательной программ**ы** основного общего образованияпо технологии и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ по курсу «Технология». Предметная линия учебников «Технология» для 5-9 классов , под редакцией Казакевич В.М. -Москва, «Просвещение», 2019. входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебник соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии и реализует авторскую программу «Технология» Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.

Рабочая программа по «Технологии» разработана в соответствии со следующими нормативными документами

* Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 31 декабря 2015 года № 1577);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11. 2015 №81;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 №1\15);
* Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Дучинская СОШ №2» "
* Устав МКОУ «Дучинская СОШ №2»

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы программы** | **Количество часов** |
| **5 класс** |
| **Основы производства** | **2** |
| 1. Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера) | 1 |
| 1. Производство и труд как его основа. Современные средства труда | 1 |
| **Общая технология** | **2** |
| 1. Сущность технологии в производстве. Виды технологий | 1 |
| 1. Характеристика технологии и технологическая документация | 1 |
| **Техника** | **4** |
| 1. Техника и её классификация | 1 |
| 1. Рабочие органы техники | 1 |
| 1. Конструирование и моделирование техники | 2 |
| **Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов** | **30** |
| 1. Виды конструкционных материалов и их свойства. Чертёж, эскиз и технический рисунок | 4 |
| 1. Виды и особенности свойств текстильных материалов | 4 |
| 1. Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов | 10 |
| 1. Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи | 12 |
| **Технологии обработки пищевых продуктов** | **8** |
| 1. Основы рационального питания | 1 |
| 1. Бутерброды и горячие напитки | 2 |
| 1. Блюда из яиц | 2 |
| 1. Технологии обработки овощей и фруктов | 2 |
| 1. Технология сервировки стола. Правила этикета | 1 |
| **Технологии получения, преобразования и использования энергии** | **2** |
| 1. Работа и энергия. Виды энергии | 1 |
| 1. Механическая энергия | 1 |
| **Технологии получения, обработки и использования информации** | **4** |
| 1. Информация и её виды | 4 |
| **Технологии растениеводства** | **6** |
| 1. Характеристика и классификация культурных растений | 2 |
| 1. Общая технология выращивания культурных растений | 2 |
| 1. Технологии использования дикорастущих растений | 2 |
| **Технологии животноводства** | **2** |
| 1. Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей | 2 |
| **Социально-экономические технологии** | **4** |
| 1. Сущность и особенности социальных технологий. Виды социальных технологий | 4 |
| **Методы и средства творческой и проектной деятельности** | **4** |
| 1. Сущность творчества и проектной деятельности | 2 |
| 1. Этапы проектной деятельности | 2 |
| **ИТОГО** | **68** |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** |
| **Основы производства 2 часа** | | | |
| 1 | 3.09 |  | Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера) |
| 2 | 3.09 |  | Производство и труд как его основа. Современные средства труда.  П.р. Ознакомление с образцами предметов труда различных производств. |
| **Общая технология 2часа** | | | |
| 3 | 10.09 |  | Сущность технологии в производстве. Виды технологий |
| 4 | 10.09 |  | Характеристика технологии и технологическая документация  П.р. Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе |
| **Методы и средства творческой и проектной деятельности 4 часа** | | | |
| 5-6 | 17.09 |  | Сущность творчества и проектной деятельности  П.р. Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. |
| 7-8 | 24.09 |  | Этапы проектной деятельности  П.р. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда. |
| **Технологии обработки пищевых продуктов 8 часов** | | | |
| 9-10 | 1.10 |  | Основы рационального питания  Бутерброды и горячие напитки  П.р. Соблюдение правил безопасного труда при работе ножом и с горячей жидкостью |
| 11-12 | 8.10 |  | П.р. Приготовление и оформление бутербродов.  Блюда из яиц |
| 13-14 | 15.10 |  | П.р.Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц.  Технологии обработки овощей и фруктов |
| 15-16 | 22.10 |  | Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов  Технология сервировки стола. Правила этикета |
| **Техника 4 часа** | | | |
| 17 | 29.10 |  | Техника и её классификация  П.р. Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам. |
| 18 | 29.10 |  | Рабочие органы техники  П.р. Ознакомление с имеющимися в кабинетах и мастерских видами техники |
| 19-20 | 12.11 |  | Конструирование и моделирование техники  П.р. Изготовление моделей рабочих органов техники |
| **Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов 30 часов** | | | |
| 21-22 | 19.11 |  | Виды конструкционных материалов.  П.р. сравнение свойств одинаковых образцов из древесины и пластмассы |
| 23-24 | 26.11 |  | Механические свойства конструкционных материалов  П.р.Определение назначения материала в зависимости от его свойств |
| 25-26 | 3.12 |  | Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон  П.р. Определение сминаемости материалов |
| 27-28 | 10.12 |  | Ручные инструменты и при­способления. Планирование создания изделий.  П.р. Выполнение упражнений по овладению рациональными и безопасными приёмами работы механическими и электрифицированными (аккумуляторными) ручными инструментами. |
| 29-30 | 17.12 |  | Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов.  П.р**.** Характеристика пиломате­риалов и древесных материалов. |
| 31-32 | 24.12 |  | Чертёж, эскиз и технический рисунок.  П.р.Чтение графического изображения изделия. |
| 33-34 | 14.01 |  | Правила безопасной работы ручными столярными механическими инструментами  П.р. Разметка заготовки для изготовления разделочной доски |
| 35-36 | 21.01 |  | Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов.  П.р. Изготовление цилиндрической детали ручными инструментами |
| 37-38 | 28.01 |  | Тон­кие металлические листы, проволока и искусственные конструк­ционные материалы.  П.р. изготовление детали прямоугольной формы из тонколистного металла |
| 39 | 4.02 |  | Классификация текстильных во­локон.  П.р. Изучение свойств тканей из хлопка, льна и волокон животного происхождения. |
| 40 | 4.02 |  | Ткацкие переплетения.  П.р.Определение направления долевой нити в ткани. Ручное ткачество |
| 41-42 | 11.02 |  | Чертёж и выкройка швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготов­ления выкройки.  П.р. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. |
| 43-44 | 18.02 |  | Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной ма­шины  П.р.Упражнение на швейной машине. |
| 45-46 | 25.02 |  | Основные опе­рации при машинной обработке изделия  П.р.Обработка проектного изделия по индивидуальному плану |
| 47-48 | 3.03 |  | Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО.  П.р Проведение влажно-тепловых работ. |
| 49-50 | 10.03 |  | Под­готовка ткани и ниток к вышивке.  П.р.Создание схем вышивки. Выполнение образцов вышивки. |
| **Технологии получения, преобразования и использования энергии 2 часа** | | | |
| 51 | 17.03 |  | Работа и энергия. Виды энергии |
| 52 | 17.03 |  | Механическая энергия  П.р. Изготовление игрушки «йо-йо». |
| **Технологии получения, обработки и использования информации 4 часа** | | | |
| 53-54 | 7.04 |  | Информация и ее виды.  П.р. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств. |
| 55-56 | 14.04 |  | Способы отображения информации  П.р. Чтение и запись информации различными средствами отображения  информации |
| **Технологии растениеводства 6 часов** | | | |
| 57-58 | 21.04 |  | Общая характеристика и классификация культурных растений.  П.р. Определение основных групп культурных растений. |
| 59-60 | 28.04 |  | Общая технология выращивания культурных растений  П.р. Освоение способов и методов вегетативного размножения культурных растений. |
| 61-62 | 5.05 |  | Технологии использования дикорастущих растений  П.р. Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. |
| **Технологии животноводства 2 часа** | | | |
| 63-64 | 12.05 |  | Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей.  П.р. Сбор информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классификация этих потребностей. |
| **Социально-экономические технологии 4 часа** | | | |
| 65-66 | 19.05 |  | Сущность и особенности социальных технологий.  П.р. Тесты по оценке свойств личности. |
| 67-68 | 26.05 |  | Виды социальных технологий.  П.р. Составление и обоснование перечня личных потребностей, их иерархическое построение. |