**Аннотация к рабочей программе по английскому языку**

**В. П. Кузовлев 2-4 классы УМК «Мир английского языка»**

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства

«Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю. В ряде общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка выделяется 3 часа в неделю,

что позволяет прочнее усваивать языковой материал и более эффективно развивать речевые умения.

Различия в условиях обучения делают необходимым планирование предлагаемого курса английского языка в двух вариантах. Планирование курса на 2 часа в неделю представлено в данной программе, а планирование на 3 часа – размещено на сайте Интернет-поддержки линии УМК «Мир английского языка

В Программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения,

планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Содержание Программы может служить учителям английского языка, работающим в начальной школе по УМК линии «Мир английского языка», основанием для составления своих собственных Рабочих программ.

**Цели и задачи курса.**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

* первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
* гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность

обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих

сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной

(говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

* основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
* более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
* положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету

«иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ),

что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Таблица №1.** |
| **Распределение предметного содержания по годам обучения.** | | | |
| **Предметное** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **содержание** |  |  |  |
| **Я и моя семья.** | Члены семьи, их имена | Возраст членов семьи. | Отдых с семьей. |
| **(33 ч.)** | и черты характера. | Совместное | Профессии, занятия |
|  | Любимые занятия | времяпрепровождение | людей различных |
|  | членов семьи. | каждый день и в | профессий. Выбор |
|  | Обязанности членов | свободное время. | профессии. (10 ч.) |
|  | семьи, их | Покупки. Подарки. |  |
|  | взаимоотношения и | Любимая еда. (8 ч.) |  |
|  | работа по дому. |  |  |
|  | Любимая еда. (15 ч.) |  |  |
| **Мой день. (12 ч.)** |  | Распорядок дня. | Распорядок дня |
|  |  | Обычные занятия в | школьника**.** Распорядок |
|  |  | будние и выходные дни. | дня в семье. |
|  |  | (4 ч.) | Обозначение времени. |
|  |  |  | Занятия в будние и |
|  |  |  | выходные дни. (8 ч.) |
| **Мой дом. (16 ч.)** |  | Работа по дому и в саду. | Дом/квартира: комнаты |
|  |  | (8 ч.) | и предметы мебели и |
|  |  |  | интерьера. Моя |
|  |  |  | комната. Работа по |
|  |  |  | дому. (8 ч.) |
| **Я и мои друзья.** | Мои друзья, что | Мои лучшие друзья. | Письмо зарубежному |
| **(24 ч.)** | умеют делать. | Черты характера. | другу. (3 ч.) |
| **Знакомство.** | Совместные игры, | Внешность, одежда. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | любимые занятия. | Совместные игры и | |  |
|  |  |  | Знакомство со | занятия. | |  |
|  |  |  | сверстниками и | Письмо зарубежному | |  |
|  |  |  | взрослыми, | другу. (8 ч.) | |  |
|  |  |  | приветствие, |  |  |  |
|  |  |  | прощание. (13 ч.) |  |  |  |
| **Мир моих** | |  | Игрушки, песни. | Игрушки, песни, книги. | | Магазин игрушек. (2 ч.) |
| **увлечений. (19 ч.)** | |  | Любимые игры и | Любимые игры и | |  |
|  |  |  | занятия. Зимние и | занятия. Компьютерные | |  |
|  |  |  | летние виды спорта, | игры. Прогулка в парке, | |  |
|  |  |  | занятия различными | зоопарке. (8 ч.) | |  |
|  |  |  | видами спорта. (9 ч.) |  |  |  |
| **Моя школа. (14** | |  |  | Летний лагерь. Занятия в | | Классная комната. |
| **ч.)** | |  |  | нем, занятия детей | | Школьные |
|  |  |  |  | летом. (2 ч.) | | принадлежности. |
|  |  |  |  |  |  | Учебные предметы. |
|  |  |  |  |  |  | Распорядок дня в |
|  |  |  |  |  |  | школе. Занятия детей |
|  |  |  |  |  |  | на уроке и |
|  |  |  |  |  |  | на перемене. |
|  |  |  |  |  |  | Школьные ярмарки. (12 |
|  |  |  |  |  |  | ч.) |
|  |  |  |  | **Продолжение Таблицы №1.** | | |
| **Мир вокруг** |  | Домашние питомцы. | | Любимые животные. |  | Животные, описание |
| **меня. (32 ч.)** |  | Любимые животные. Что | | Домашние питомцы и |  | животных. Животные в |
|  |  | умеют делать животные. | | уход за ними. (10 ч.) |  | цирке, на ферме и в |
|  |  | (14 ч.) | |  |  | зоопарке. (8 ч.) |
| **Погода.** |  | Виды транспорта. (2 ч.) | | Любимое время года. |  | Путешествия по |
| **Времена года.** |  |  |  | Погода: занятия в |  | странам изучаемого |
| **Путешествия.** |  |  |  | различную погоду. (8 ч.) |  | языка/родной стране. (9 |
| **(19 ч.)** |  |  |  |  |  | ч.) |
| **Страна/страны** |  | Названия континентов, | | Столицы. Город и |  | Мой город/деревня: |
| **изучаемого** |  | стран и городов. | | сельская местность, |  | общественные места, |
| **языка и родная** |  | Описание местности. | | общественные места, |  | места отдыха. |
| **страна. (35 ч.)** |  | Достопримечательности: | | описание местности. |  | Развлечения в городе. |
|  |  | скульптуры сказочных | | Любимые места в |  | Достопримечательности |
|  |  | героев. | | городе. |  | стран изучаемого языка |
|  |  | Национальный праздник | | Достопримечательности |  | и родной страны. (8 ч.) |
|  |  | (День благодарения). | | стран изучаемого языка |  |  |
|  |  | Рождество и Новый год: | | и родной страны. |  |  |
|  |  | герои рождественского и | | Праздники: детские |  |  |
|  |  | новогоднего праздника, | | праздники, День |  |  |
|  |  | их черты характера и | | Дружбы, день |  |  |
|  |  | любимые занятия, | | рожденья, Рождество и |  |  |
|  |  | новогодние костюмы. | | Новый год: подготовка |  |  |
|  |  | Коренные американцы и | | и празднование, |  |  |
|  |  | предметы их быта. (15 | | маскарадные костюмы. |  |  |
|  |  | ч.) | | (12 ч.) |  |  |
| **Литературные** |  | Сказочные животные, | | Герои сказок и |  | Герои литературных |
| **произведения,** |  | герои детских стихов и | | литературных |  | произведений для детей. |
| **анимационные** |  | сказок, герои этнических | | произведений для детей. |  |  |
| **фильмы,** |  | легенд, компьютерные | |  |  |  |
| **телевизионные** |  | персонажи, их черты | |  |  |  |
| **передачи и их** |  | характера, что умеют | |  |  |  |
| **герои**\***.** |  | делать, их любимые | |  |  |  |
|  |  | занятия. | |  |  |  |

\* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных

передач происходит в рамках предложенной тематики.

**Результаты освоения программы начального образования по английскому языку**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального,

познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

* сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
* сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
* знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
* наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
* владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
* сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета

«иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

**Образовательная среда линии УМК «Мир английского языка»**

УМК “English 2-4” линии «Мир английского языка» созданы с учетом требований нового Федерального государственного образовательного стандарта и дают широкие возможности для реализации образовательной среды. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия линии «Мир английского языка», является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения английскому языку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Таблица № 2** | |
|  |  | |  |
| *Бумажные носители* | *Электронные носители* | |  |
| Учебник (Книга для учащихся) |  |  |  |
| Рабочая тетрадь |  |  |  |
| Книга для чтения | Методическая помощь авторов | |  |
| Книга для учителя | Дополнительные материалы к УМК | |  |
| Наглядно-дидактический материал (2 класс) | Задания для подготовки к ЕГЭ | |  |
| Прописи (2 класс) | Проекты учащихся |  |  |
| Демонстрационные тематические таблицы для | Электронные Книги для учителя | |  |
| начальной школы | Календарно-тематические планы | |  |
| Календарно-тематические поурочные планы | Аудиоприложения в MP3 формате | |  |
| Пособия для подготовки к итоговой аттестации | Результаты апробации | |  |
| Грамматический справочник с упражнениями | Интернет-конференции, лекции | |  |
| Рабочая программа | *II. Цифровые носители* | |  |
|  | Мультимедийные приложения к учебникам | |  |
|  | Аудиоприложение (CD, MP3) | |  |
|  | Методический портфель для учителя | |  |
|  | Учебные фильмы | по коммуникативной |  |
|  | технологии иноязычного образования | |  |

**Учебник**

Учебники УМК 2-4 построены в соответствии с базисным образовательным планом (2 часа в неделю). Материал в Учебниках организован в циклы. Исключение составляет Учебник для 2

класса, где материал поделен на 2 полугодия и объединен в единую сюжетную линию. Каждый цикл в Учебниках имеет свое название и знакомит российских школьников с определенной сферой жизни их сверстников из англоязычных стран. В основу овладения речевым материалом во всех Учебниках положен принцип комплексности, предполагающий взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Циклы имеют единую структуру, которая включает в себя уроки формирования произносительных навыков (2 кл.), лексических навыков, уроки формирования грамматических навыков, уроки развития умения читать, уроки совершенствования речевых навыков в монологической и диалогической формах речи, уроки развития умения самоконтроля и самооценки. В Учебник включено несколько приложений: 1. Грамматический справочник; 2.

Лингвострановедческий справочник, дающий краткие пояснения некоторых фактов культуры стран изучаемого языка и России; 3. Англо-русский словарь; 4. Список имен собственных и географических названий; 5. Таблица форм неправильных глаголов; 6. «Учись учиться»,

содержащее памятки для формирования СУУ и УУД.

Учебники тесно связаны с другими компонентами УМК. В них содержатся ссылки на Рабочую тетрадь, Книгу для чтения и другие компоненты образовательной среды.

**Рабочая тетрадь**

Рабочие тетради предназначены для активизации и систематизации представленного в Учебнике материала. Каждый урок в Рабочей тетради соотносится с соответствующим уроком в Учебнике и имеет одинаковое с ним название. Рабочие тетради используется как на уроке, так и дома. Как правило, задания в Рабочих тетрадях выполняются в классе в письменной форме. Однако

некоторые упражнения с целью экономии времени могут быть выполнены в классе в устной форме,

а в случае необходимости, дома в письменном виде. Если в Учебнике большинство упражнений построено на материале детской культуры англоязычных стран, то в Рабочей тетради многие упражнения основаны на родной культуре, что позволяет детям глубже осознать ее особенности.

Рабочие тетради содержит раздел “All About Me”, в котором учащиеся пишут о себе, своей семье,

друзьях, школе, городе и т. д. Кроме указанного раздела в Рабочую тетрадь УМК-2 включены разделы «Учись писать правильно», “Words For Frederick”, “My Friend”.

**Книга для чтения**

Книги для учителя содержат общую характеристику УМК, описывают цели и задачи обучения иноязычной культуре (ИК), организацию процесса коммуникативного обучения ИК, технологию выполнения основных видов работы, используемых в УМК, а также дают подробные методические рекомендации по проведению уроков, использованию цифровых образовательных ресурсов. В них представлены альтернативные варианты работы с упражнениями, в зависимости от уровня подготовки учащихся, ключи к упражнениям. В Книгах для учителя помещены Приложения:

тематические карты к каждому циклу уроков; списки памяток для развития универсальных учебных действий и специальных учебных умений, список выражений классного обихода. В Книгу для учителя к УМК “English-3” включено приложение «Рекомендации по формированию универсальных учебных действий и специальных учебных умений».

**Книга для учителя**

Книга для учителя содержит общую характеристику УМК, описывает цели и задачи обучения иноязычной культуре (ИК), организацию процесса коммуникативного обучения ИК,

технологию выполнения основных видов работ, используемых в УМК, а также дает подробные методические рекомендации по проведению уроков. В них представлены альтернативные варианты работы с упражнениями, в зависимости от уровня подготовки учащихся, ключи к упражнениям. В

Книге для учителя помещены Приложения: тематические карты к каждому циклу уроков; памятки для развития учебных умений.

**Наглядно-дидактический материал**

Наглядно-дидактический материал содержит картинки с постоянно действующими участниками межкультурного диалога, представленными на страницах учебника (сказочные персонажи,

литературные герои (герои мультфильмов и телепередач), разрезной алфавит и карточки для игр.

На оборотной стороне рисунка приводятся речевые образцы, которые демонстрируют лексический и грамматический материал, необходимый для описания или рассказа о том или ином герое.

Компонент сопровождается методическими рекомендациями по его использованию. Для удобства работы учителю предлагается сводная таблица, которая показывает, какой конкретно наглядно-

дидактический материал используется на каждом уроке.

**Прописи**

Прописи содержат занимательные развивающие задания, выполняя которые учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но и становятся участниками

забавных историй, знакомятся со сказочными героями. Овладение написанием букв английского алфавита происходит в той последовательности, в которой они изучаются в учебнике. Материалы прописей рассчитаны на использование в первом полугодии. Прописи могут также быть использованы в качестве самостоятельного пособия для обучения детей, желающих научиться красиво писать на английском языке.

**Мультимедийные приложения к УМК**

Мультимедийное приложение – электронный вариант УМК «English-2», в котором представленные на страницах учебника упражнения приобретают интерактивный характер.

Содержание учебника расширенно в мультимедийном приложении за счет разного типа медиаресурсов, которые взаимодействуют в едином информационном поле с учебником.

Мультимедийное приложение содержит наглядные презентации новых грамматических явлений, облегчающие их понимание, дополнительные упражнения для более прочного усвоения грамматического и лексического материала. Электронный грамматический справочник поможет систематизировать полученные знания. Видеоролики, визуализирующие произношение английских звуков, помогают в формировании аутентичного произношения. Обширный дополнительный материал разделов «Лингвострановедческий справочник» и «Это интересно», помогает в решении задач познавательного аспекта иноязычной культуры, расширяет знания учащихся о различных аспектах жизни англоязычных стран и помогает обогатить знания о культуре своей родной страны.

Забавная мультипликация делает процесс обучения более эффективным и превращает учебный процесс в увлекательную игру. Электронное приложение оптимизирует процесс обучения,

позволяет рационально использовать время на уроке, может быть использовано во внеурочной деятельности, а также дома. Электронное приложение адаптировано к использованию с интерактивной доской.

**Аудиоприложение (CD, MP3)**

Аудиоприложение призвано помочь ученикам лучше овладеть произносительной стороной речи и умением понимать речь на слух. В аудиоприложении все упражнения записаны носителями языка.

**Методический портфель**

Методический портфель разработан как средство профессиональной поддержки учителя английского языка и включает пакет учебных, учебно-методических и дидактических материалов.

Электронная версия методического портфеля включает авторскую концепцию, учебные программы,

электронные презентации новых учебников, образцы цифровых образовательных ресурсов, лучшие учительские и ученические проекты, подборки статей с описанием технологии коммуникативного иноязычного образования и т.д. Методический портфель может использоваться методистами региональных учреждений дополнительного образования в системе подготовки учителей английского языка при проведении курсов повышения квалификации.