|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование 3 класса** |
| **№ урока** | **класс** | **Тема урока** | **УУД** | **Речевой материал** | **Нагл.****пособ.** |
| **3**  | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Д/з** |
| **Повторение. 1 ч.** |
| **1** | **02.09** | **Повторение.** | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.Целеполагание как постановка учебной задачи | речевой материал 2 класса | речевой материал 2 класса | + |  | + | + | Раздаточный мате-риал, ИКТ. |
| **Unit 1 «Where are you from?» «Откуда ты?» 6 ч. +1 Д.Р.** |
| **2-3** | 6.099.09 | **Из какой ты страны?** | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве).Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации.Моделирование ситуации поведения в классе | beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like?; | (для повторения) to be, to have got; | **упр.1 1), 2), 3); 2** | **упр.1 1)** | What country are you from? What is your country like?), giving information (I’m from… My country is…упр.4 | **упр.3** | Картины Англии, России, аудиозапись. |
| **4** | 13.09 | **Какого цвета твой город?** | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.Формирование умения слушать и вступать в диалог.Моделирование ситуации поведения в классе | long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; a town; | (для повторения) there is / there are | **упр.1 1),** **упр.1 3),**  | **упр.1 2)****упр.3 2)** |  | **упр.2 (AB ex.1)** | Предметные карточ -ки «В городе», ИКТ |
| **5** | 16.09 | **Что тебе нравится в твоей стране?** | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.Умение представляться самому при знакомстве.Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. | лексич. и грамматич. материал предыдущих уроков; | лексич. и грамматич. материал предыдущих уроков; | **упр. 2 1); 4 1), 2)** | **упр.1 1), 2); 4 1)** | **упр.3** | **упр.2\*** | Презентация, аудиозапись, ИКТ |
| **6** | 20.09 | **Диагностичес -** **кая работа.** | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.Извлечение необходимой информации из прослушанного.Формирование умения слушать и вступать в диалог.Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. |  |  |  |  |  |  | КИМ |
| **7** | 23.09 | **Мы любим играть!** | Умение соотносить поступки с нормами поведение.Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков.Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет.Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. | boring, fun, I’d like, interesting, to go on rides; | (для повторения) like doing smth; | **упр. 1 1)** |  | *asking about likes* (What do you like doing/ What’s your favourite tale *expressing likes* (I like, **упр.1 1), 2), 3); 3; 5** | **упр.2\*** | ИКТ |
| **8** | 27.09 | **Я люблю свою страну.** | Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала | лексич. играмматич. материал цикла | лексич. играмматич. материал цикла | **упр. 1 3)** | **упр.1 2); 2 1)\*** | **упр.1 1), 4), 5); 2 2)\*; 3; 4\*** |  | Аудиозапись, карточки со словами. |
| **Unit 2 «Is your family big?» «У тебя большая семья?» 9 ч.+1 к.р.** |
| **9-10** | 30.094.10 | **Сколько тебе лет?** | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.Извлечение необходимой информации из прослушанного.Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам).Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности | grandparents, How old are you?, a parent, a picture, a relative; | числительные от 11 до 100 | **упр. 1 1), 2), 3)\*; 2; 3 1); 5\***  | **упр.1 1); 2; 3 1)** |  (How old are you? How old is your sister?), (I am 9. My sister is…)**упр.1 3)\*; 2; 3 2); 4\*** | **упр.7\*** | Аудиозапись, ИКТ, грамм. таблица «Числительные» №1.9. |
| **11** | 7.10 | **Что тебе нравится?** | Умение соотносить поступки с нормами поведение.Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | лексич. и грамматич. материал предыдущих уроков; | лексич. и грамматич. материал предыдущих уроков; | **упр.1 1), 2), 3); 2; 4;**  | **упр. 1 1), 2), 3); 4** | **упр.3\*** | **упр.5\*** | ИКТ, аудиозапись, карточ-ки с цифра-ми. |
| **12** | **11.10** | **Контрольная навыков Аудирования.**  | Умение выделить нравственный аспект поведения.Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.Освоение приемов логического запоминания информации.Освоение критериев оценки выполненных заданий |  |  |  | **+** |  |  | **КИМ, словарь** |
| **13-14** | 14.1018.10 | **Что ты обычно делаешь?** | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.Освоение приемов логического запоминания информации.Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; | Present Simple, наречия неопределен. частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении | **упр.1 1), 2), 3); 2; 3 1), 2)** | **упр.1 1); 4** | **упр.2; 3 1), 2); 4; 5** | **упр. 6\*** | Аудиозапись, ИКТ, карточ - ки со словами, грамм. таблица №1101040424 – 1.1. |
| **15-16** | 21.1025.10 | **В какие игры ты играешь?** | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого.Овладение приемами выражения несогласия.Умение адекватно понимать оценку учителя | to have fun, how often, a pool, when, where; | специальные вопросы в Present Simple | **упр.1 1), 2), 3); 2 1); 3; 6** | **упр.1 1)** | **упр.2 1), 2); 3; 4\*; 6** | **упр.2 3)\*** | Аудиозапись, ИКТ, карточ - ки со словами, грамм. таблица №1101040424 – 1.2. |
| **17** | 28.10 | **Тест по теме «Откуда ты?»** | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.Овладение приемами выражения согласия.Освоение критериев оценки выполненных заданий | лексич. и грамматич. материал цикла | лексич. и грамматич. материал цикла | **упр.1 1)** | **упр.1 1)** | **упр.1 3); 2** | **упр.1 2)\*** | КИМ, аудиозапись. |
| **За 1 четверть 17 часо кр 2** |
| **18** | 8.11 | **Я люблю свою семью.** | Совершенствов. речевых навыков: монологическая и диалогическая речь (совершенствование орфографических навыков). | речевой материал циклов 1 и 2 | речевой материал циклов 1 и 2 | **упр.II.** Reading (AB-II); V. New words and word combinat. from Units 1-2 | **упр. I.** Listening (AB-I) | повторение | **упр. III.** Vocabulary / Grammar (AB-III); **упр.IV.** Writing (AB-IV) | аудиозапись |
| **Unit 3 «Are you a good helper» «Ты хороший помощник?» 7 ч.** |
| **19-20** | 11.1115.11 | **Что ты делаешь по дому?** | Развитие доброжелательности и внимательности к людям.Умение слушать и слышать друг друга.Умение распределять объекты по группам по одному основанию.Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельностиФормирование мотивов достижения и социального признания.Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework, to make, a meal, mum, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; | объектный падеж личных местоимений; | **упр.1 1), 2), 3); 3 1), 2)** | **упр.1 1), 5); 2\*; 3 1); 5\*** | *giving your opinion***упр.1 4)** | **упр.4\*** | Предметные картин - ки «Помощь по дому», ИКТ, аудиозапись, грамм. таблица «Личн. местоимения» 1.4. |
| **21-22** | 18.1122.11 | **Ты любишь работать по дому?** | лексический материал предыдущих уроков; to eat, an evening, for | грамматич. материал предыдущих уроков; | **упр.1 1), 2); 2; 3\*,5** | **упр.1 1), 2), 3); 5** | **упр.4\*** | **упр.6\*** | ИКТ, аудиозапись, картин - ки |
| **23** | 25.11 | **Я помогал моей бабушке вчера.** | last , meat, a vegetable, to visit, a week, yesterday | Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма) | **упр.1 1), 2), 3); 3 1)** | **упр.1 1); 3 2)\***  | **упр.3 1), 3); 4** | **упр.2\*** | Аудиозапись, грамм. Таблица №1101040424 – 1.11, ИКТ |
| **24-25** | 29.112.12 | **В воскресенье был День Матери.** | dinner, to give a gift, a lot, to write; | Past Simple неправильн. глаголов (утвердительная форма) | **упр.1 1),2), 3); 2; 3 1)** | **упр.1 1)** | **упр.2; 3 2); 4; 5\*** | **упр.1 4)\*** | Таблица неправильных глаголов №696, ИКТ |
| **26** | 6.12 | **Я хороший помощник!** | Выбор оптимальных форм поведения в классе.Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию.Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | лексический материал предыдущих уроков; | Past Simple, объектный падеж личных местоимений | **упр.1 1)** | **упр.1 1), 2)** | **упр.1 3); 2\* (AB ex.1); 3** |  | ИКТ, картин-ки, таблица неправильных глаголов №696 |
| **Unit 4 «What do you celebrate? » «Что вы празднуете?» 6 ч.+1 к.р.** |
| **27-28** | 9.1213.12 | **Как ты провел Рождество?** | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.Умение классифицировать по основным признакам.Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to send, to wear; | Past Simple | **упр.1; 2 1)** | **упр.1; 2 1)** | **упр.2 2), 3); 4\*; 5; 6; 7\*** |  | Презентация, таблица неправильных глаголовновогодние картин-ки |
| **29** | 16.12 | **Праздники и подарки.** | Выбор оптимальных форм поведения в классе.Выразительное, осознанное чтение фразами. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | лексический материал предыдущих уроков; а puppy | грамматич. материал предыдущих уроков;  | **упр.1 1); 2; 3\***  | **упр.1 1), 2), 3); 5** | **упр.4\*** |  | Аудиозапись, ИКТ |
| **30** | **20.12** | **Контроль навыков чтения** | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.Умение искать и выделять необходимую информацию.Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.Формирование основ оптимистического восприятия мира |  |  | **+** |  |  |  | КИМ |
| **31** | 23.12 | **У тебя была вечеринка-сюрприз?** | Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала | лексический материал предыдущих уроков; a question, a room, a surprise; | общие вопросы и отрицат. форма в Past Simple | **упр. 1 1), 2), 3); 2; 3 2);**  | **упр.1 1); 3 1)** | **упр.2; 3 2); 6; 7** | **упр.5** | Аудиозапись, грамм. таблица №1101040424 – 1.12. |
| **32** | 27.12 | **Тест по теме «Праздники».** | Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала | лексич. и грамматич. материал циклов 3 и 4 | лексич. и грамматич. материал циклов 3 и 4 | **упр. II.** Reading (AB-II); V. New words and word combinat. from Units 3-4 | **упр. I.** Listening (AB-I) | повторение | **упр. III.** Vocabulary / Grammar (AB-III); **упр. IV.** Writing (AB-IV) | КИМ |
| **33** | 30.12 | **Что ты делал в свой День Рождения?**  | Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками.Освоение приемов логического запоминания информации.Умение адекватно понимать оценку учителя | a ball, a birthday, chocolate; | специальные вопросы в Past Simple | **упр.1 1), 2), 3); 2** | **упр.1 1)** | **упр.2; 3; 5\*** | **упр.4** | Аудиозапись, грамм. таблица №1101040424 – 1.12. |
| **За 2 четверть 16 часов кр 1** |
| **34** | 13.01 | **Мои любимые игрушки.** | Выбор оптимальных форм поведения в классе.Выразительное, осознанное чтение фразами. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.Умение корректировать, вносить изменения в способ действия |  |  |  |  | повторение |  |  |
| **Unit 5 «I’m very nice!» «Я очень милый!» 6 ч.** |
| **35** | 17.01 | **Мои любимые игрушки.** | Умениеустанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.Освоение приемов логического запоминания информации.Овладение монологической формой речи.Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; | притяжател. падеж существительных; | **упр.1 1), 3)\* 2 1), 2); 3** | **упр.1 2); 2 1); 3**  | *describing people / toys***упр.3 1); 4** | **упр. 3 2)\*** | Аудиозапись, лексич. таблица №722, грамм. таблица №1.3. |
| **36-37** | 20.0124.01 | **Какая твоя любимая одежда?** | Нормы общения с друзьями.Умение выделятьглавное из прослушанного.Умение слушать ивступать в диалог.Умение корректировать, вносить изменения | blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; |  | **упр.1 1), 2), 3); 3 1);**  | **упр.1 2); 3 1)** | *giving your opinion* (It’s beautiful.)**упр.1 4); 3 2), 3); 4** | **упр.5)\*** | Картинки «Одежда», аудиозапись, ИКТ. |
| **38** | 27.01 | **Я люблю ходить в парк.** | Умение соотносить поступки с нормами.Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель.Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.Соотнесение того, что известно и неизвестно. | лексический материал предыдущих уроков;а moon | грамматический материал предыдущих уроков; | **упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3), 4);**  | **упр.1 1), 3), 4); 6** | **упр.5\*** | **упр.4\*** | ИКТ, аудиозапись |
| **39** | 31.01 | **Я могу описать каждого.** | Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала | лексический материал предыдущих уроков;  | притяжател. падеж существительных |  |  | **упр.1 1), 2); 2; 3; 4** |  | ИКТ, картин-ки со словами. |
| **Unit 6 « What is your favourite season?» «Какое твое любимое время года?» 7 ч.** |
| **40-41** | 3.027.02 | **Когда ты родился?** | Формирование мотивов достижения социального признания.Умение работать с иллюстрацией.Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a spring | **упр.1 2); 2 1); 4 1), 2)** | **упр.1 3); 4 1)** | **упр.1 1); 2 2); 4 3); 5\*** | **упр.3\*** |  | Аудиозапись, лексич. таблица №713 |
| **42-43** | 10.0214.02 | **Какая погода в Британии?** | Формирование мотивов достижения социального признания.Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного.Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности | cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; | безличные предложения | **упр.1 1), 2); 2 1), 2);**  | **упр.1 1); 2 1)** | **упр.1 4); 2 3)** | **упр.1 3)\*** | ИКТ, аудиозапись, лексич. таблица №713 |
| **44** | 17.02 | **Какая погода в России?** | Формирование мотивов достижения социального признания.Анализ ситуации.Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | лексический материал предыдущих уроков*;*a snowball, to stay at home | грамматич. материал предыдущих уроков; | **упр.1 1), 2); 2; 4; 5\***  | **упр.1 1), 2), 3)** | **упр.3\*** | **упр.6\*** | ИКТ, аудиозапись, лексич. таблица №713 |
| **45** | 21.02 | **Тебе следует остаться дома!** | Формирование мотивов достижения социального признания.Осознание построения речевого высказывания в устной форме.Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности | should, an umbrella; | модальный глагол should | **упр.1 1), 2), 3); 2 1)** | **упр.1 1); 4** | **упр.2 1), 2); 4; 5** | **упр.3\*** | ИКТ. |
| **46** | 24.02 | **Моё любимое время года.** | Формирование мотивов достижения социального признания.Осознание построения речевого высказывания в устной форме.Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности | лексический материал предыдущих уроков;  | безличные предложения | **упр.1 2)** | **упр.1 1)** | **упр.1 3), 4); 2; 3** |  | Аудиозапись, ИКТ, лексич. таблица №713 |
| **Unit 7 «Have you got a pet?» «У тебя есть любимое животное?» 6 ч.+1 к.р.** |
| **47-48** | 28.023.03 | **У тебя есть зоопарк дома?** | Умение соотносить поступки с нормами.Овладение приемом выражать несогласие.Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.Умение оценить прогресс в своих заниях и умениях | a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water;  | вопросител. и утвердител. формы в Present Simple, утвердител. форма в Past Simple | **упр.1 1), 2); 3 1)** | **упр.1 1); 2\*; 3 2)** | **упр.1 2); 2\*; 3 1); 4** | **упр.5\*** | Картин - ки животных, аудиозапись. |
| **49** | 7.03 | **Я должен заботиться о моём животном.** | Формирование адекватной позитивной осознанной ссамооценки.Умение работать с учебником и иллюстрациями.Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения.Умение поставить учебную задачу | лексический материал предыдущего урока; food;  | модальные глаголы must, may;  | **упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 3;**  | **упр.1 1)** | *giving your opinion* (I think…), *asking for permission* (May I …?)**упр.2; 3; 4 1), 2); 6** | **упр.5\*** | Картинки животных, грамТаблица №1101060425-1.1. |
| **50** | **10.03** | **Контроль навыков говорения** | Формирование адекватной позитивной осознанной ссамооценки. |  |  |  |  |  | **+** | КИМ |
| **51** | 14.03 | **То, что мне нравится.** | Умение соотносить поступки с нормами.Умение выделить личностные характеристики.Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | лексический материал предыдущих уроков;grass, to sleep; | грамматич. материал предыдущих уроков; | **упр.1 1), 2); 2 1), 2)**  | **упр.1 1), 2), 3); 2 3)** | **упр.3\*** |  | Аудиозапись, ИКТ. |
| **52** | 17.03 | **Тест по теме «Любимое животное»** | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.Умение извлечь необходимую информацию из прочит.Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом.Умение оценить прогресс в усвоении знаний | лексич. и грамматич. материал циклов 5 и 7 | лексич. и грамматич. материал циклов 5 и 7 | **упр. II.** Reading (AB-II); V. New words and word combinat. from Units 5-7 | **упр. I.** Listening (AB-I) |  | **упр. III.** Vocabulary / Grammar (AB-III); **упр.IV.** Writing (AB-IV) | КИМ |
| **53** | 21.03 | **Какое животное ты хочешь себе?** | Совершенствов. речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной инфор). | лексический материал предыдущих уроков  | грамматич. материал предыдущих уроков | **упр.1 1)** | **упр.1 1)** | **упр.2; 3**  | **упр.1 2)\*** | Картин-ки животных, аудиозапись, карточ-ки со словами |
| **За 3 четверть 20 часов кр 1** |
| **Unit 8 «What are good friends like? »«Какие друзья хорошие?» 8 ч.** |
| **54-55** | 4.047.04 | **Какой твой друг?** | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time;  |  | **упр.1 1), 2); 2 1), 2);**  | **упр.1 1); 4\*** | *describing* (a friend)**упр.1 2); 2 2); 5; 7 1), 2); 8** | **упр.3\*** | Аудиозапись, ИКТ, карточ - ки с прилагательными |
| **56-57** | 11.0414.04 | **Ты хорошо знаешь своего друга?** | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия.Освоение приемов логического запоминания информации.Умение строить монологическое высказывание.Умение оценить прогресс в усвоении знаний | лексический материал предыдущего урока; a yard;  |  | **упр.1 1), 2); 2; 3;** | **упр.1 1), 2), 3); 3** | **упр.4\*** | **упр.5\*** | Аудиозапись, ИКТ. |
| **58-59** | 18.0421.04 | **Нам будет весело вместе!** | Нормы общенияОсвоение приемов логического запоминания информации.Умение строить монологическое высказывание.Умение корректировать, вносить изменения | next, soon, tomorrow;  | утвердител. и отрицател. формы Future Simple | **упр.1 1), 2), 3); 2;**  | **упр.1 1)** | **упр.2; 3; 4\*; 6** | **упр.8\*** | Аудиозапись, грамм .Таблица №1101040424-1.3, ИКТ |
| **60** | 25.04 | **Какой подарок ты подаришь своему другу?** | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.Формирование мотивов достижения социального признания.Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.Умение оценить прогресс в усвоении знаний | лексический материал предыдущих уроков;  | вопросител. форма Future Simple | **упр.1 1), 2), 3); 2 1); 3\*;** | **упр.1 1); 3\*** | **упр.2 2); 4** | **упр.5\*** | Аудиозапись, грамм .Таблица №1101040424-1.3, ИКТ |
| **61** | 28.04 | **Как вы будете праздновать День Дружбы?** | лексический материал предыдущих уроков; friendship | грамматич. материал предыдущих уроков; |  |  | **упр.1; 2; 3** | **упр.1**  | Тематические карты для проекта. |
| **Consolidation. Закрепление. 9 ч.+ 1 к.р.** |
| **62-63** | 2.055.05 | **Мы любим праздник алфавита!** | Формирование мотивов достижения социального признания.Умение работать с иллюстрацией.Умение с помощью вопросов получить информацию.Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | речевой материал всех циклов уроков | речевой материал всех циклов уроков | **упр.1; 2; 4** | **упр.4** | **упр.1; 3** | **упр.2** | ИКТ, алфавит |
| **64-65** | 12.0516.05 | **Мне нравится в летнем лагере** | Умение выделить нравственный аспект поведения.Умение искать и выделять необходимую информацию.Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.Умение учиться и способность к организации деятельности | речевой материал всех циклов уроков; a camp, right, wrong | речевой материал всех циклов уроков; | **упр.1 1), 2); 2 1); 3** | **упр.3** | **упр.1 1), 2), 3); 2 2); 4** | **упр.2 1), 2); 3** | ИКТ, раздаточный мате - риал |
| **66** | **19.05** | **Контроль навыков письма** | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия.Умение работать с учебником и иллюстрациями.Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.Умение поставить учебную задачу |  |  |  |  | **+** |  | КИМ |
| **67-68** | 23.0526.05 | **Нам будет весело летом!****Итоговая контрольная работа** | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия.Умение работать с учебником и иллюстрациями.Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.Умение поставить учебную задачу | речевой материал всех циклов уроков; an activity | речевой материал всех циклов уроков; | **упр.1 1); 2** |  | **упр.1 1), 2), 3); 2; 3; 4; 5** |  | ИКТ, грамм. таблица №709 |
| **69** | 30.05 | **Тест по теме «Дружба»** | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия.Умение работать с учебником и иллюстрациями.Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.Умение поставить учебную задачу | речевой материал всех циклов уроков | речевой материал всех циклов уроков | **упр. II.** Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8 | **упр. I.** Listening (AB-I) |  | **упр. III.** Vocabulary / Grammar (AB-III); **упр.IV.** Writing (AB-IV) | КИМ |
| **За 4 четверть 16 часов кр 2 За год 69 часов кр 6** |