|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование 3 класса** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **класс** | **Тема урока** | **УУД** | **Речевой материал** | | | | | | | | | | | | | | | **Нагл.**  **пособ.** | | |
| **3** | **Лексика** | | | **Грамматика** | | | | **Чтение** | **Аудирование** | | **Говорение** | | | **Д/з** | |
| **Повторение. 1 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **02.09** | **Повторение.** | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.  Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.  Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.  Целеполагание как постановка учебной задачи | | речевой материал 2 класса | | речевой материал 2 класса | | | + | |  | | + | | + | | Раздаточный мате-  риал, ИКТ. | | | |
| **Unit 1 «Where are you from?» «Откуда ты?» 6 ч. +1 Д.Р.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2-3** | 6.09  9.09 | **Из какой ты страны?** | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.  Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве).  Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации.  Моделирование ситуации поведения в классе | | beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like?; | | (для повторения)  to be, to have got; | | | **упр.1 1), 2), 3); 2** | | **упр.1 1)** | | What country are you from? What is your country like?), giving information (I’m from… My country is…  упр.4 | | **упр.3** | | Картины Англии, России, аудиозапись. | | | |
| **4** | 13.09 | **Какого цвета твой город?** | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.  Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.  Формирование умения слушать и вступать в диалог.  Моделирование ситуации поведения в классе | | long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; a town; | | (для повторения) there is / there are | | | **упр.1 1),**  **упр.1 3),** | | **упр.1 2)**  **упр.3 2)** | |  | | **упр.2 (AB ex.1)** | | Предметные карточ -  ки «В городе», ИКТ | | | |
| **5** | 16.09 | **Что тебе нравится в твоей стране?** | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.  Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.  Умение представляться самому при знакомстве.  Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. | | лексич. и грамматич. материал предыдущих уроков; | | лексич. и грамматич. материал предыдущих уроков; | | | **упр. 2 1); 4 1), 2)** | | **упр.1 1), 2); 4 1)** | | **упр.3** | | **упр.2\*** | | Презентация, аудиозапись, ИКТ | | | |
| **6** | 20.09 | **Диагностичес -**  **кая работа.** | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Извлечение необходимой информации из прослушанного.  Формирование умения слушать и вступать в диалог.  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | КИМ | | | |
| **7** | 23.09 | **Мы любим играть!** | Умение соотносить поступки с нормами поведение.  Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков.  Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. | | boring, fun, I’d like, interesting, to go on rides; | | (для повторения) like doing smth; | | | **упр. 1 1)** | |  | | *asking about likes* (What do you like doing/ What’s your favourite tale *expressing likes* (I like, **упр.1 1), 2), 3); 3; 5** | | **упр.2\*** | | ИКТ | | | |
| **8** | 27.09 | **Я люблю свою страну.** | Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала | | лексич. и  грамматич. материал цикла | | лексич. и  грамматич. материал цикла | | | **упр. 1 3)** | | **упр.1 2); 2 1)\*** | | **упр.1 1), 4), 5); 2 2)\*; 3; 4\*** | |  | | Аудиозапись, карточки со словами. | | | |
| **Unit 2 «Is your family big?» «У тебя большая семья?» 9 ч.+1 к.р.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9-10** | 30.09  4.10 | **Сколько тебе лет?** | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Извлечение необходимой информации из прослушанного.  Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам).  Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности | | grandparents, How old are you?, a parent, a picture, a relative; | | числительные от 11 до 100 | | | **упр. 1 1), 2), 3)\*; 2; 3 1); 5\*** | | **упр.1 1); 2; 3 1)** | | (How old are you? How old is your sister?), (I am 9. My sister is…)  **упр.1 3)\*; 2; 3 2); 4\*** | | **упр.7\*** | | Аудиозапись, ИКТ, грамм. таблица «Числительные» №1.9. | | | |
| **11** | 7.10 | **Что тебе нравится?** | Умение соотносить поступки с нормами поведение.  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).  Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | | лексич. и грамматич. материал предыдущих уроков; | | лексич. и грамматич. материал предыдущих уроков; | | | **упр.1 1), 2), 3); 2; 4;** | | **упр. 1 1), 2), 3); 4** | | **упр.3\*** | | **упр.5\*** | | ИКТ, аудиозапись, карточ-  ки с цифра-  ми. | | | |
| **12** | **11.10** | **Контрольная навыков Аудирования.** | Умение выделить нравственный аспект поведения.  Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  Освоение приемов логического запоминания информации.  Освоение критериев оценки выполненных заданий | |  | |  | | |  | | **+** | |  | |  | | **КИМ, словарь** | | | |
| **13-14** | 14.10  18.10 | **Что ты обычно делаешь?** | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.  Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | | after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; | | Present Simple, наречия неопределен. частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении | | | **упр.1 1), 2), 3); 2; 3 1), 2)** | | **упр.1 1); 4** | | **упр.2; 3 1), 2); 4; 5** | | **упр. 6\*** | | Аудиозапись, ИКТ, карточ -  ки со словами, грамм. таблица №1101040424 – 1.1. | | | |
| **15-16** | 21.10  25.10 | **В какие игры ты играешь?** | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.  Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого.  Овладение приемами выражения несогласия.  Умение адекватно понимать оценку учителя | | to have fun, how often, a pool, when, where; | | специальные вопросы в Present Simple | | | **упр.1 1), 2), 3); 2 1); 3; 6** | | **упр.1 1)** | | **упр.2 1), 2); 3; 4\*; 6** | | **упр.2 3)\*** | | Аудиозапись, ИКТ, карточ -  ки со словами, грамм. таблица №1101040424 – 1.2. | | | |
| **17** | 28.10 | **Тест по теме «Откуда ты?»** | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  Овладение приемами выражения согласия.  Освоение критериев оценки выполненных заданий | | лексич. и грамматич. материал цикла | | лексич. и грамматич. материал цикла | | | **упр.1 1)** | | **упр.1 1)** | | **упр.1 3); 2** | | **упр.1 2)\*** | | КИМ, аудиозапись. | | | |
| **За 1 четверть 17 часо кр 2** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **18** | 8.11 | **Я люблю свою семью.** | Совершенствов. речевых навыков: монологическая и диалогическая речь (совершенствование орфографических навыков). | | речевой материал циклов 1 и 2 | | речевой материал циклов 1 и 2 | | | **упр.II.** Reading (AB-II); V. New words and word combinat. from Units 1-2 | | **упр. I.** Listening (AB-I) | | повторение | | **упр. III.** Vocabulary / Grammar (AB-III); **упр.IV.** Writing (AB-IV) | | аудиозапись | | | |
| **Unit 3 «Are you a good helper» «Ты хороший помощник?» 7 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **19-20** | 11.11  15.11 | **Что ты делаешь по дому?** | Развитие доброжелательности и внимательности к людям.  Умение слушать и слышать друг друга.  Умение распределять объекты по группам по одному основанию.  Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности  Формирование мотивов достижения и социального признания.  Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.  Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | | a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework, to make, a meal, mum, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; | | объектный падеж личных местоимений; | | | **упр.1 1), 2), 3); 3 1), 2)** | | **упр.1 1), 5); 2\*; 3 1); 5\*** | | *giving your opinion*  **упр.1 4)** | | **упр.4\*** | | Предметные картин -  ки «Помо  щь по дому», ИКТ, аудиозапись, грамм. таблица «Личн. местоимения» 1.4. | | | |
| **21-22** | 18.11  22.11 | **Ты любишь работать по дому?** | лексический материал предыдущих уроков; to eat, an evening, for | | грамматич. материал предыдущих уроков; | | | **упр.1 1), 2); 2; 3\*,5** | | **упр.1 1), 2), 3); 5** | | **упр.4\*** | | **упр.6\*** | | ИКТ, аудиозапись, картин -  ки | | | |
| **23** | 25.11 | **Я помогал моей бабушке вчера.** | last , meat, a vegetable, to visit, a week, yesterday | | Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма) | | | **упр.1 1), 2), 3); 3 1)** | | **упр.1 1); 3 2)\*** | | **упр.3 1), 3); 4** | | **упр.2\*** | | Аудиозапись, грамм.  Таблица №1101040424 – 1.11, ИКТ | | | |
| **24-25** | 29.11  2.12 | **В воскресенье был День Матери.** | dinner, to give a gift, a lot, to write; | | Past Simple неправильн. глаголов (утвердительная форма) | | | **упр.1 1),2), 3); 2; 3 1)** | | **упр.1 1)** | | **упр.2; 3 2); 4; 5\*** | | **упр.1 4)\*** | | Таблица неправильных глаголов №696, ИКТ | | | |
| **26** | 6.12 | **Я хороший помощник!** | Выбор оптимальных форм поведения в классе.  Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию.  Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | | лексический материал предыдущих уроков; | | Past Simple, объектный падеж личных местоимений | | | **упр.1 1)** | | **упр.1 1), 2)** | | **упр.1 3); 2\* (AB ex.1); 3** | |  | | ИКТ, картин-  ки, таблица неправильных глаголов №696 | | | |
| **Unit 4 «What do you celebrate? » «Что вы празднуете?» 6 ч.+1 к.р.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **27-28** | 9.12  13.12 | **Как ты провел Рождество?** | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.  Умение классифицировать по основным признакам.  Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.  Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | | to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to send, to wear; | | Past Simple | | | **упр.1; 2 1)** | | **упр.1; 2 1)** | | **упр.2 2), 3); 4\*; 5; 6; 7\*** | |  | | Презентация, таблица неправильных глаголовновогодние картин-  ки | | | |
| **29** | 16.12 | **Праздники и подарки.** | Выбор оптимальных форм поведения в классе.  Выразительное, осознанное чтение фразами.  Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.  Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | | лексический материал предыдущих уроков; а puppy | | грамматич. материал предыдущих уроков; | | | **упр.1 1); 2; 3\*** | | **упр.1 1), 2), 3); 5** | | **упр.4\*** | |  | | Аудиозапись, ИКТ | | | |
| **30** | **20.12** | **Контроль навыков чтения** | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  Умение искать и выделять необходимую информацию.  Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  Формирование основ оптимистического восприятия мира | |  | |  | | | **+** | |  | |  | |  | | КИМ | | | |
| **31** | 23.12 | **У тебя была вечеринка-сюрприз?** | Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала | | лексический материал предыдущих уроков; a question, a room, a surprise; | | общие вопросы и отрицат. форма в Past Simple | | | **упр. 1 1), 2), 3); 2; 3 2);** | | **упр.1 1); 3 1)** | | **упр.2; 3 2); 6; 7** | | **упр.5** | | Аудиозапись, грамм. таблица №1101040424 – 1.12. | | | |
| **32** | 27.12 | **Тест по теме «Праздники».** | Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала | | лексич. и грамматич. материал циклов 3 и 4 | | лексич. и грамматич. материал циклов 3 и 4 | | | **упр. II.** Reading (AB-II); V. New words and word combinat. from Units 3-4 | | **упр. I.** Listening (AB-I) | | повторение | | **упр. III.** Vocabulary / Grammar (AB-III); **упр. IV.** Writing (AB-IV) | | КИМ | | | |
| **33** | 30.12 | **Что ты делал в свой День Рождения?** | Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками.  Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение адекватно понимать оценку учителя | | a ball, a birthday, chocolate; | | специальные вопросы в Past Simple | | | **упр.1 1), 2), 3); 2** | | **упр.1 1)** | | **упр.2; 3; 5\*** | | **упр.4** | | Аудиозапись, грамм. таблица №1101040424 – 1.12. | | | |
| **За 2 четверть 16 часов кр 1** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **34** | 13.01 | **Мои любимые игрушки.** | Выбор оптимальных форм поведения в классе.  Выразительное, осознанное чтение фразами.  Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.  Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | |  | |  | | |  | |  | | повторение | |  | |  | | | |
| **Unit 5 «I’m very nice!» «Я очень милый!» 6 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **35** | 17.01 | **Мои любимые игрушки.** | Умение  устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Освоение приемов логического запоминания информации.  Овладение монологической формой речи.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | | an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; | | притяжател. падеж существительных; | | | **упр.1 1), 3)\* 2 1), 2); 3** | | **упр.1 2); 2 1); 3** | | *describing people / toys*  **упр.3 1); 4** | | **упр. 3 2)\*** | | Аудиозапись, лексич. таблица №722, грамм. таблица №1.3. | | | |
| **36-37** | 20.01  24.01 | **Какая твоя любимая одежда?** | Нормы общения с друзьями.  Умение выделять  главное из прослушанного.  Умение слушать и  вступать в диалог.  Умение корректировать, вносить изменения | | blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; | |  | | | **упр.1 1), 2), 3); 3 1);** | | **упр.1 2); 3 1)** | | *giving your opinion* (It’s beautiful.)  **упр.1 4); 3 2), 3); 4** | | **упр.5)\*** | | Картинки «Одежда», аудиозапись, ИКТ. | | | |
| **38** | 27.01 | **Я люблю ходить в парк.** | Умение соотносить поступки с нормами.  Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель.  Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.  Соотнесение того, что известно и неизвестно. | | лексический материал предыдущих уроков;а moon | | грамматический материал предыдущих уроков; | | | **упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3), 4);** | | **упр.1 1), 3), 4); 6** | | **упр.5\*** | | **упр.4\*** | | ИКТ, аудиозапись | | | |
| **39** | 31.01 | **Я могу описать каждого.** | Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала | | лексический материал предыдущих уроков; | | притяжател. падеж существительных | | |  | |  | | **упр.1 1), 2); 2; 3; 4** | |  | | ИКТ, картин-  ки со словами. | | | |
| **Unit 6 « What is your favourite season?» «Какое твое любимое время года?» 7 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **40-41** | 3.02  7.02 | **Когда ты родился?** | Формирование мотивов достижения социального признания.  Умение работать с иллюстрацией.  Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | | January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a spring | | **упр.1 2); 2 1); 4 1), 2)** | | | **упр.1 3); 4 1)** | | **упр.1 1); 2 2); 4 3); 5\*** | | **упр.3\*** | |  | | Аудиозапись, лексич. таблица №713 | | | |
| **42-43** | 10.02  14.02 | **Какая погода в Британии?** | Формирование мотивов достижения социального признания.  Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного.  Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.  Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности | | cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; | | безличные предложения | | | **упр.1 1), 2); 2 1), 2);** | | **упр.1 1); 2 1)** | | **упр.1 4); 2 3)** | | **упр.1 3)\*** | | ИКТ, аудиозапись,  лексич. таблица №713 | | | |
| **44** | 17.02 | **Какая погода в России?** | Формирование мотивов достижения социального признания.  Анализ ситуации.  Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.  Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | | лексический материал предыдущих уроков*;*a snowball, to stay at home | | грамматич. материал предыдущих уроков; | | | **упр.1 1), 2); 2; 4; 5\*** | | **упр.1 1), 2), 3)** | | **упр.3\*** | | **упр.6\*** | | ИКТ, аудиозапись,  лексич. таблица №713 | | | |
| **45** | 21.02 | **Тебе следует остаться дома!** | Формирование мотивов достижения социального признания.  Осознание построения речевого высказывания в устной форме.  Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.  Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности | | should, an umbrella; | | модальный глагол should | | | **упр.1 1), 2), 3); 2 1)** | | **упр.1 1); 4** | | **упр.2 1), 2); 4; 5** | | **упр.3\*** | | ИКТ. | | | |
| **46** | 24.02 | **Моё любимое время года.** | Формирование мотивов достижения социального признания.  Осознание построения речевого высказывания в устной форме.  Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.  Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности | | лексический материал предыдущих уроков; | | безличные предложения | | | **упр.1 2)** | | **упр.1 1)** | | **упр.1 3), 4); 2; 3** | |  | | Аудиозапись, ИКТ, лексич. таблица №713 | | | |
| **Unit 7 «Have you got a pet?» «У тебя есть любимое животное?» 6 ч.+1 к.р.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **47-48** | 28.02  3.03 | **У тебя есть зоопарк дома?** | Умение соотносить поступки с нормами.  Овладение приемом выражать несогласие.  Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.  Умение оценить прогресс в своих заниях и умениях | | a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; | | вопросител. и утвердител. формы в Present Simple, утвердител. форма в Past Simple | | | **упр.1 1), 2); 3 1)** | | **упр.1 1); 2\*; 3 2)** | | **упр.1 2); 2\*; 3 1); 4** | | **упр.5\*** | | Картин -  ки животных, аудиозапись. | | | |
| **49** | 7.03 | **Я должен заботиться о моём животном.** | Формирование адекватной позитивной осознанной ссамооценки.  Умение работать с учебником и иллюстрациями.  Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения.  Умение поставить учебную задачу | | лексический материал предыдущего урока; food; | | модальные глаголы must, may; | | | **упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 3;** | | **упр.1 1)** | | *giving your opinion* (I think…), *asking for permission* (May I …?)  **упр.2; 3; 4 1), 2); 6** | | **упр.5\*** | | Картинки животных, грам  Таблица №1101060425-1.1. | | | |
| **50** | **10.03** | **Контроль навыков говорения** | Формирование адекватной позитивной осознанной ссамооценки. | |  | |  | | |  | |  | |  | | **+** | | КИМ | | | |
| **51** | 14.03 | **То, что мне нравится.** | Умение соотносить поступки с нормами.  Умение выделить личностные характеристики.  Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.  Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | | лексический материал предыдущих уроков;grass, to sleep; | | грамматич. материал предыдущих уроков; | | | **упр.1 1), 2); 2 1), 2)** | | **упр.1 1), 2), 3); 2 3)** | | **упр.3\*** | |  | | Аудиозапись, ИКТ. | | | |
| **52** | 17.03 | **Тест по теме «Любимое животное»** | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Умение извлечь необходимую информацию из прочит.  Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний | | лексич. и грамматич. материал циклов 5 и 7 | | лексич. и грамматич. материал циклов 5 и 7 | | | **упр. II.** Reading (AB-II); V. New words and word combinat. from Units 5-7 | | **упр. I.** Listening (AB-I) | |  | | **упр. III.** Vocabulary / Grammar (AB-III); **упр.IV.** Writing (AB-IV) | | КИМ | | | |
| **53** | 21.03 | **Какое животное ты хочешь себе?** | Совершенствов. речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной инфор). | | лексический материал предыдущих уроков | | грамматич. материал предыдущих уроков | | | **упр.1 1)** | | **упр.1 1)** | | **упр.2; 3** | | **упр.1 2)\*** | | Картин-  ки животных, аудиозапись, карточ-  ки со словами | | | |
| **За 3 четверть 20 часов кр 1** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Unit 8 «What are good friends like? »«Какие друзья хорошие?» 8 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **54-55** | 4.04  7.04 | **Какой твой друг?** | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | | | best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; | |  | | **упр.1 1), 2); 2 1), 2);** | | **упр.1 1); 4\*** | | *describing* (a friend)  **упр.1 2); 2 2); 5; 7 1), 2); 8** | | **упр.3\*** | | Аудиозапись, ИКТ, карточ -  ки с прилагательными | | | |
| **56-57** | 11.04  14.04 | **Ты хорошо знаешь своего друга?** | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия.  Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение строить монологическое высказывание.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний | | | лексический материал предыдущего урока; a yard; | |  | | **упр.1 1), 2); 2; 3;** | | **упр.1 1), 2), 3); 3** | | **упр.4\*** | | **упр.5\*** | | Аудиозапись, ИКТ. | | | |
| **58-59** | 18.04  21.04 | **Нам будет весело вместе!** | Нормы общения  Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение строить монологическое высказывание.  Умение корректировать, вносить изменения | | | next, soon, tomorrow; | | утвердител. и отрицател. формы Future Simple | | **упр.1 1), 2), 3); 2;** | | **упр.1 1)** | | **упр.2; 3; 4\*; 6** | | **упр.8\*** | | Аудиозапись, грамм .  Таблица №1101040424-1.3, ИКТ | | | |
| **60** | 25.04 | **Какой подарок ты подаришь своему другу?** | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  Формирование мотивов достижения социального признания.  Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний | | | лексический материал предыдущих уроков; | | вопросител. форма Future Simple | | **упр.1 1), 2), 3); 2 1); 3\*;** | | **упр.1 1); 3\*** | | **упр.2 2); 4** | | **упр.5\*** | | Аудиозапись, грамм .  Таблица №1101040424-1.3, ИКТ | | | |
| **61** | 28.04 | **Как вы будете праздновать День Дружбы?** | лексический материал предыдущих уроков; friendship | | грамматич. материал предыдущих уроков; | |  | |  | | **упр.1; 2; 3** | | **упр.1** | | Тематические карты для проекта. | | | |
| **Consolidation. Закрепление. 9 ч.+ 1 к.р.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **62-63** | 2.05  5.05 | **Мы любим праздник алфавита!** | Формирование мотивов достижения социального признания.  Умение работать с иллюстрацией.  Умение с помощью вопросов получить информацию.  Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | | | речевой материал всех циклов уроков | | речевой материал всех циклов уроков | **упр.1; 2; 4** | | | | **упр.4** | **упр.1; 3** | **упр.2** | | | | | ИКТ, алфавит |
| **64-65** | 12.05  16.05 | **Мне нравится в летнем лагере** | Умение выделить нравственный аспект поведения.  Умение искать и выделять необходимую информацию.  Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  Умение учиться и способность к организации деятельности | | | речевой материал всех циклов уроков; a camp, right, wrong | | речевой материал всех циклов уроков; | | **упр.1 1), 2); 2 1); 3** | | **упр.3** | | **упр.1 1), 2), 3); 2 2); 4** | | **упр.2 1), 2); 3** | | ИКТ, раздаточный мате -  риал | | | |
| **66** | **19.05** | **Контроль навыков письма** | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия.  Умение работать с учебником и иллюстрациями.  Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.  Умение поставить учебную задачу | | |  | |  | |  | |  | | **+** | |  | | КИМ | | | |
| **67-68** | 23.05  26.05 | **Нам будет весело летом!**  **Итоговая контрольная работа** | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия.  Умение работать с учебником и иллюстрациями.  Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.  Умение поставить учебную задачу | | | речевой материал всех циклов уроков; an activity | | речевой материал всех циклов уроков; | | **упр.1 1); 2** | |  | | **упр.1 1), 2), 3); 2; 3; 4; 5** | |  | | ИКТ, грамм. таблица №709 | | | |
| **69** | 30.05 | **Тест по теме «Дружба»** | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия.  Умение работать с учебником и иллюстрациями.  Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.  Умение поставить учебную задачу | | | речевой материал всех циклов уроков | | речевой материал всех циклов уроков | | **упр. II.** Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8 | | **упр. I.** Listening (AB-I) | |  | | **упр. III.** Vocabulary / Grammar (AB-III); **упр.IV.** Writing (AB-IV) | | КИМ | | | |
| **За 4 четверть 16 часов кр 2 За год 69 часов кр 6** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |