|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-4” (серия УМК 2-11)**  **Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова**  **М.: Просвещение, 2014**  **Part I (Units 1-4), Part II (Units 5-8)**  **Рассчитан на 68 часов** | | | | | | | | | | | | |
| **Дата** | **№ п/п** | **Тема урока** | **Цель урока (сопутствующая задача)** | | **Планируемыe результаты** | | | | | **Характеристика основной деятельности учащихся** | | **Домашнее**  **задание** | |
| **Личностные** | **Метапредметные** | | **Предметные** | | **УУД**  **(коммуникативные, познавательные, регулятивные)** | |
| **I четверть** | | | | | | | | | | | | | |
| **Мои летние занятия.** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | Летние каникулы. | Совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и слушать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации. | | формирование мотивации изучения английского языка | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее | | К.- слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Упр.4с.8 | |
|  | 2 | Простое прошедшее время. | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии | | формирование мотивации изучения английского языка | обобщение и фиксация информации | | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее | | П.: выбирать вид чтения в зависимости от цели  смысловое чтение  поиск и выделение необходимой информации  установление причинно-следственных связей | | Упр. 5с.11 | |
|  | 3 | Урок чтения. (Л. Муар) | Развитие умения читать. | | умения планировать свое речевое поведение | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | | распознавать грамматические явления | | П.-осознанно строить сообщения в устной форме  смысловое чтение  поиск и выделение необходимой информации из текста. | | Упр. 1с.12, 13 | |
|  | 4 | Простое будущее время. | Развитие умения строить высказывания, совершенствование навыков орфографии. | | умения планировать свое речевое поведение | обобщение и фиксация информации | | делать краткие сообщения, проекты | | П.- осознанно строить сообщения в устной форме  смысловое чтение  К.- строить монологическое высказывание  слушать собеседника. | | Упр. 1 с.14,15 | |
|  | 5 | Сочинение «Мои летние каникулы». | Работа с текстом, грамматические упражнения. | | развитие памяти | поиск и выделение нужной информации | | читать текст с пониманием основного содержания | | П.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  - самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач | | Упр. 3 с.16 | |
|  | 6 | Повторение времен (настоящее, прошедшее, будущее). | монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и слушать с целью понимания основного содержания, совершенствование навыков орфографии). | | формирование коммуникативной компетенции | умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | начинать вести и заканчивать беседу, задавать вопросы | | Р. Формировать и удерживать учебную задачу.  П. Смысловое чтение. Поиск и  выделение необходимой информации из текста и рисунков.  К. Формировать собственное мнение | | Упр.1 с.17 | |
|  | 7 | Повторение темы «Летние каникулы». | Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи. | | Систематизация знаний | умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | Употреблять изученные ЛЕ и конструкции | | П.- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)  К.-проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | | Слова, грамматич. правила | |
|  | 8 | Проект «Мои летние каникулы». | Чтение с извлечением конкретной информации. | | умения планировать свое речевое поведение | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | | делать краткие сообщения, проекты | | Р - составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия. | | Упр. 4 с.18 | |
| **Любимые животные** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 9 | Животные. Поговорки о животных. | Совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания. | | формирование общекультурной идентичности | поиск и выделение нужной информации | | знание основных ЛЕ по теме | | П.-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  - обработка информации (определение основной и второстепенной информации;  - классификация по заданным критериям. | | Упр.6 с.22 | |
|  | 10 | Степени сравнения прилагательных | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного) | | развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение | | знание основных различий систем РЯ и АЯ | | П.- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  Р.- составлять план и последовательность действий;  - выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах. | | Упр. 5 с.25 | |
|  | 11 | Зоопарк. Превосходная степень сравнения прилагательных | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии. | | формирование мотивации к изучению АЯ | умение взаимодействовать с окружающими | | понимание способов словообразования | | П.: - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | | Упр.5 с.28 | |
|  | 12 | Урок чтения. (Э. Купер) | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). | | формирование толерантности к явлениям иной культуры | осуществление регулятивных действий самонаблюдения | | знание основных различий систем РЯ и АЯ | | П:- догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.);  - воспринимают новые лексические единицы в контексте; | | Упр. 1,3 с.29,30 | |
|  | 13 | Домашние питомцы. | Тренировка употребления лексики и грамматики цикла. | | стремление к саморазвитию | поиск и извлечение нужной информации | | умение читать, выбирая нужную информацию | | К: овладевают монологической формой речи.  - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. | | Упр. 1 с.31 | |
|  | 14 | Наши любимые животные. | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | | стремление к саморазвитию | развитие навыков работы с информацией | | применение правил образования слов | | П:- делать выводы из прочитанного;  Р: -выражать собственное мнение по поводу прочитанного | | Слова, грамматич. правила | |
|  | 15 | Контрольная работа по теме: «Животные». | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти. | | развитие эмпатии, умение оценивать ситуацию | умение выражать основную мысль, отстаивать свое мнение | | делать краткие сообщения и проекты | | П.: Общеучебные: 1.Использовать общие приемы решения задач. 2.Ориентироваться в разнообразии способов решения задач  Р.: Планирование: 1.Применять установленные правила в планировании способа решения  2.Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | |  | |
|  | 16 | Работа над ошибками. Подготовка к проекту. | осознание возможностей самореализации | осуществление регулятивных действий самонаблюдения | | применение правил написания слов | | Упр.3с.32 | |
|  | 17 | Проект «Мой питомец». | Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности | | формирование самооценки | развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки | | заполнять анкету, рассказывать о своих впечатлениях по теме | | П. строить речевые высказывания; Р. выполнять учебные действия; К. слушать друг друга, обращаться за помощью. | |  | |
|  | 18 | Повторение. | Работа с аудиовизуальным материалом (мультфильм). Развитие умения извлекать общую и конкретную информацию. | | развитие мотивации к изучению АЯ | развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки | | владение способами дальнейшего изучения АЯ | | П. поиск и выделение необходимой информации.  К.- строить монологическое высказывание  слушать собеседника. | |  | |
| **II четверть** | | | | | | | | | | | | | |
| **Личное время** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 19 | Время. | Совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации | | формирование мотивации изучения английского языка | развитие исследовательских учебных действий | | распознавать и употреблять основные ЛЕ | | П.:- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  Р:- понимают на слух выказывания одноклассников; | | Упр. 5с.38 | |
|  | 20 | Который час? | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). | | формирование мотивации изучения английского языка | обобщение и фиксация информации | | знать и употреблять числительные для выражения времени | | Р:- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  К: - выражать собственное мнение по поводу прочитанного. | | Упр.3 с. 40 | |
|  | 21 | Повелительное наклонение. | Формирование лексических и грамматических навыков говорения. | | умения планировать свое речевое поведение | развитие навыков сотрудничества с партнером | | распознавать безличные предложения | | К:- учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями;  Р:- учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста | | Упр.5 с.43 | |
|  | 22 | Выходной день. | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков. развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | | умения планировать свое речевое поведение | обобщение и фиксация информации | | находить в тексте грамматические явления | | П:- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  К:- выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | | Упр. 5с. 46 | |
|  | 23 | Проект «Личное время». | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения. | | развитие памяти, логического мышления | поиск и выделение нужной информации | | читать текст с пониманием основного содержания | | К:- учатся высказываться логично и связно;П: - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  Р:- делать выводы из прочитанного; | | Упр. 3 с.48 | |
| **Моя школьная жизнь** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 24 | Школа. | Совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного | | формирование коммуникативной компетенции | умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | начинать вести и заканчивать беседу | | П.: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  К.: строить монологическое высказывание; | | Упр. 5 с.52 | |
|  | 25 | Школьные предметы. | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем). | | толерантное отношение к иной культуре | поиск и выделение нужной информации | | знание культурных реалий АЯ | | П.: учить логическому мышлению, развивать творческие способности и воображение.  К.: развитие навыка монологической речи | | Упр.1 с.54,55 | |
|  | 26 | Простые времена (повторение). | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания). | | развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение | | знание основных ЛЕ по теме | | К.: умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме,  развитие умений и навыков самостоятельной работы и работы в парах. | | Слова, грамматич. правила | |
|  | 27 | Настоящее продолженное время. | Формирование грамматических навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации). | | формирование мотивации к изучению АЯ | умение взаимодействовать с окружающими | | понимание временных признаков | | К.: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя,  развитие коммуникативной способности; | | Упр.5 с.58 | |
|  | 28 | Школа. | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания). | | формирование толерантности к явлениям иной культуры | осуществление регулятивных действий самонаблюдения | | знание основных различий систем РЯ и АЯ | | П.- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | | Упр.6 с.60 | |
|  | 29 | Повторение темы: «Школа». | Повторение грамматического материала. Обобщение лексического материала. | | стремление к саморазвитию | поиск и извлечение нужной информации | | знание культурных реалий АЯ | | - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Р.- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Упр.1 с.61 | |
|  | 30 | Контрольная работа по теме: « Школа». | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | стремление к саморазвитию | развитие навыков работы с информацией | | применение правил образования слов | | П.- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Р.- составлять план и последовательность действий. | |  | |
|  | 31 | Подготовка к проекту. Работа над ошибками. | Учить проектной деятельности  Активизировать навыки монологической речи  Активизировать лексико-грамматический материал | | осознание возможностей самореализации | осуществление регулятивных действий самонаблюдения | | применение правил написания слов | | П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, партнёрами;  - использовать речь для регуляции своего действия | | Упр.3 с.62 | |
|  | 32 | Проект  «Моя школа» | Учить работать в сотрудничестве в ходе выполнения проекта | | формирование самооценки | развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки | | умение заполнять анкету | |  | |
| **III четверть** | | | | | | | | | | | | | |
| **Мой дом** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 33 | Мой дом. | | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | осознание себя гражданином своей страны и мира | | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее | | П: воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова. | | Упр.5 с.8 |
|  | 34 | Настоящее совершённое время. | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания, аудировать с целью извлечения конкретной информации). | формирование мотивации изучения английского языка | | обобщение и фиксация информации | | находить в тексте грамматические явления | | Р:- соотносить события в тексте с личным опытом;  К:- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  П:-осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;  -формулируют правило образования грамматической формы; | | Упр.4 с.11 |
|  | 35 | Урок чтения. (Б. Потер). | | Развитие умения читать с извлечением информации (совершенствование навыков чтения по правилам). | умения планировать свое речевое поведение | | обобщение и фиксация информации | | знать различие систем АЯ и РЯ | | П.-Выбирать общие приемы решения задач.  Р.-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  К.-Формулировать свои затруднения | | Упр. 1,2 с.12,13 |
|  | 36 | Письмо другу. Правила оформления. | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). | формирование смыслового чтения | | умение определять тему, прогнозировать содержание | | читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием | | П:- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  К:- делать выводы из прочитанного;  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  Р:- выражать суждение относительно поступков героев;  - соотносить события в тексте с личным опытом; | | Упр.5 с.16 |
|  | 37 | Семья. | | Чтение с полным пониманием. | систематизация знаний | | обобщение и фиксация информации | | знание предлогов и их особенностей | | П:- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  Р:- делать выводы из прочитанного;  К:-выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | | Упр. 1 с.17 |
|  | 38 | Проект «Мой дом». | | Монологическая и общения (развитие умения читать с целью полного понимания с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). | осознание возможностей | | обобщение и фиксация информации | | восприятие на слух знакомых ЛЕ | | К. инициативное сотрудничество  – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - предлагать помощь и сотрудничество | | Упр.4 с.18 |
| **Край родной** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 39 | Мой родной город. | | Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | формирование самооценки | | осуществление самоконтроля, самонаблюдения | | применение правил и ЛЕ | | К:- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  П:- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  Р:- понимают на слух выказывания одноклассников | | Упр. 4 с.23 |
|  | 40 | Прогулка по городу. Предлоги места. | | Формирование грамматических навыков, говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | формирование общекультурной идентичности | | поиск и выделение нужной информации | | знание основных реалий культуры АЯ | | П. общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  К. взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, - слушать собеседника | | Упр.3 с. 25 |
|  | 41 | В магазине. | | Формирование навыков говорения. | развитие таких качеств, как воля, дисциплинированность | | развитие умения работать с информацией | | знать способы образования существительных (словосложение) | | П. информационные – анализ информации; - логические – сравнение, - установление аналогий  Р. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  П. – общеучебные – смысловое чтение | | Упр. 4 с.28 |
|  | 42 | Чтение с извлечением конкретной информации. | | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). | формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | | развитие навыков исследования | | знание основных способов употребления предлогов, их позицию в предложении | | П. информационные – анализ информации; - логические – сравнение, - установление аналогий  Р. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  П. – общеучебные – смысловое чтение | | Упр.1,2 с.29,30 |
|  | 43 | Этикетные диалоги. | | Развитие речевого умения: диалогическая форма общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | формирование мотивации к изучению АЯ | | обобщение информации | | знание основных различий систем РЯ и АЯ | | Р. – коррекция – адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  П. – общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результата действий; | | Упр.5 с. 32 |
|  | 44 | Рассказ о своем городе. | | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации). | стремление к саморазвитию | | поиск и извлечение нужной информации | | знание основных различий систем РЯ и АЯ | | П. информационные – анализ информации; - логические – сравнение, - установление аналогий  Р. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  П. – общеучебные – смысловое чтение | | Упр.1 с.33, упр. 4 с. 34 |
| **Моя будущая профессия** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 45 | Профессии. | | Совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать с полным пониманием текста. | формирование мотивации к изучению АЯ | | развитие навыков коммуникации | | умение составлять план своего высказывания | | П. информационные – сбор информации  К. взаимодействие – слушать собеседника  - строить понятные для партнера высказывания, | | Упр. 5 с.38 |
|  | 46 | Кем быть? Грамматическая конструкция to be going to | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | развитие эмпатии, умение оценивать ситуацию | | умение выражать основную мысль, взаимодействовать с окружающими | | использовать различные приемы работы с текстом | | П. – общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результата действий; - информационные –поиск и выделение необходимой информации их различных источников в разных формах | | Упр.5 с. 40 |
|  | 47 | Молодые таланты. Урок чтения. | | Развитие умения читать (развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи). | умение оценивать свои знания | | осуществление регулятивных действий самоконтроля | | распознавание и употребление в речи ЛЕ и грамматических правил | | П. информационные – передача информации (устным, письменным способами);  К. - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; | | Упр.1,2 с. 41- 43 |
|  | 48 | Лучшая работа. | | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). | умение оценивать свои знания | | осуществление регулятивных действий | | развитие способов изучения АЯ | | Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  П. информационные – сбор информации  К. – взаимодействие – строить монологическое высказывание | | Упр.1 с.44 |
|  | 49 | Повторение темы: «Профессия». | | Тренировка лексики (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме)  Развитие диалогической речи Фонетические упражнения (отчитать слова, читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию) | формирование инициативности | | поиск и выделение нужной информации | | знание интернациональных слов | | П:- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  Р:- делать выводы из прочитанного;  К:- воспринимают, понимают на слух речь учителя по ведению урока; | | Слова. Грамматич правила |
|  | 50 | Контрольная работа по теме «Профессия» | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | | развитие навыков исследования | | знание основных способов употребления времен | | П.- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Р.- составлять план и последовательность действий;  - различать способ и результат действия;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; | |  |
|  | 51 | Работа над ошибками. Подготовка проекта. | |  | формирование мотивации к изучению АЯ | | обобщение информации | | понимание в речи знакомых слов | | Упр.4 с.46 |
|  | 52 | Проект «Моя будущая профессия» | | | *П.* - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Р. предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. | | | | | | | | |
| **IV четверть** | | | | | | | | | | | | | |
| **Лучшие школьные моменты** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 53 | Названия месяцев, порядковые числительные. | | Совершенствование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | формирование мотивации изучения английского языка | | умение выполнять различные социальные роли | | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы | | К:- воспринимают, понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  Р:-учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика | | Упр. 4с.51 |
|  | 54 | Пикник. | | Развитие умения читать (развитие умения переводить). | осознание возможностей самореализации | | обобщение и фиксация информации | | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее | | П: осуществляют структурный анализ слова:  - согласные и гласные буквы и их основные сочетания;  - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; | | Упр. 1 с.52,53 |
|  | 55 | Мои друзья и я. | | Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -восстановить диалог);  -Развитие диалогической речи | формирование смыслового чтения | | умение выражать свое мнение | | использование языковой догадки и перевода | | К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели. | | Упр.1 с.55, 56 |
|  | 56 | Анкета. | | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения. | формирование самооценки | | обобщение и фиксация информации | | распознавать и употреблять изученные явления | | К:воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  П:- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; | | Упр. 1с.57, 58 |
|  | 57 | Школьная ярмарка. | | Монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | формирование самооценки | | проведение коррекционной работы | | оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение | | П. информационные – анализ информации; - логические – сравнение, - установление аналогий  Р. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  П. – общеучебные – смысловое чтение | | Упр. 3 с.61 |
|  | 58 | Каникулы. | | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | формирование общекультурной идентичности | | поиск и выделение нужной информации | | знание основных реалий культуры РЯ и АЯ | | П. информационные – передача информации  К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество. | | Упр. 1с.62 |
|  | 59 | Летний лагерь. | | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения. | формирование толерантности к явлениям иной культуры | | осуществление регулятивных действий самонаблюдения | | знание основных различий систем РЯ и АЯ | | П. общеучебные – выбирать вид чтения в зависимости от цели;  К. взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания | | Упр. 1 с.64 |
|  | 60 | Повторение времен. | | Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (контроль  уровня сформированности речевых навыков). | развитие эмпатии, умение оценивать ситуацию | | умение выражать основную мысль, отстаивать свое мнение | | читать с полным пониманием, использовать приемы перевода | | П:-смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах.  Р:Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | Грамматичправила С.75-80 |
|  | 61 | Летние каникулы. | | Передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; прочитать текст с полным пониманием -расставить предложения в правильном порядке | осознание возможностей самореализации | | выделять основную мысль и главные факты | | умение выделять значимую и незначимую информацию | | П. общеучебные – выбирать вид чтения в зависимости от цели;  К. взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания | | Упр. 2 с.65 |
|  | 62 | Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к контрольной работе. | | | - учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;  - учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;  - учатся читать с соответствующим  - интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений | | | | | | | | Грамматич  Правила с. 80-82 |
|  | 63 | Контрольная работа по теме: «Летние каникулы». | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | формирование мотивации к изучению АЯ | | устанавливать логическую последовательность | | распознавание и употребление языковых форм в речи | | П. логические – обобщение;  Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу | |  |
|  | 64 | Работа над ошибками. Подготовка к проекту | |  | развитие коммуникативной компетенции | | умение планировать свое речевое поведение | | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы | |  | | Упр.3 с.65 |
|  | 65 | Проект «Летние каникулы» | |  | осознание возможностей самореализации | | обобщение и фиксация информации | | соблюдение изученных правил | | П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Р.-Контроль:  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  К. Инициативное сотрудничество | |  |
|  | 66. | Урок чтения. | | Чтение сказок на английском языке, развитие умения пользоваться литературой для получения информации. | формирование самооценки | | развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки | | распознавание и употребление языковых форм в речи | | AB. с. 100-103 |
|  | 67 | Повторение всего курса. | | развитие самокритического отношения | | развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки | | владение способами дальнейшего изучения АЯ | |  |
|  | 68 | Итоговое повторение. | |  | развитие креативности, толерантности | | обобщение и фиксация информации | | знание национально-культурных особенностей | |  | |  |