|  |  |
| --- | --- |
|  | **Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-4” (серия УМК 2-11)****Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова****М.: Просвещение, 2014****Part I (Units 1-4), Part II (Units 5-8)****Рассчитан на 68 часов** |
| **Дата** | **№ п/п** | **Тема урока** | **Цель урока (сопутствующая задача)** | **Планируемыe результаты** | **Характеристика основной деятельности учащихся** | **Домашнее****задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** | **УУД** **(коммуникативные, познавательные, регулятивные)** |
| **I четверть** |
| **Мои летние занятия.** |
|  | 1 | Летние каникулы.  | Совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и слушать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации. | формирование мотивации изучения английского языка | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее | К.- слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Упр.4с.8 |
|  | 2 | Простое прошедшее время. | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии | формирование мотивации изучения английского языка | обобщение и фиксация информации | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее | П.: выбирать вид чтения в зависимости от целисмысловое чтениепоиск и выделение необходимой информацииустановление причинно-следственных связей | Упр. 5с.11 |
|  | 3 | Урок чтения. (Л. Муар) | Развитие умения читать. | умения планировать свое речевое поведение | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | распознавать грамматические явления | П.-осознанно строить сообщения в устной формесмысловое чтениепоиск и выделение необходимой информации из текста. | Упр. 1с.12, 13 |
|  | 4 | Простое будущее время. | Развитие умения строить высказывания, совершенствование навыков орфографии. | умения планировать свое речевое поведение | обобщение и фиксация информации | делать краткие сообщения, проекты | П.- осознанно строить сообщения в устной формесмысловое чтениеК.- строить монологическое высказываниеслушать собеседника. | Упр. 1 с.14,15 |
|  | 5 | Сочинение «Мои летние каникулы». | Работа с текстом, грамматические упражнения. | развитие памяти | поиск и выделение нужной информации | читать текст с пониманием основного содержания | П.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;- самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач | Упр. 3 с.16 |
|  | 6 | Повторение времен (настоящее, прошедшее, будущее). | монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и слушать с целью понимания основного содержания, совершенствование навыков орфографии). | формирование коммуникативной компетенции | умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | начинать вести и заканчивать беседу, задавать вопросы | Р. Формировать и удерживать учебную задачу.П. Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков.К. Формировать собственное мнение | Упр.1 с.17 |
|  | 7 | Повторение темы «Летние каникулы». | Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи. | Систематизация знаний | умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Употреблять изученные ЛЕ и конструкции | П.- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)К.-проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Слова, грамматич. правила |
|  | 8 | Проект «Мои летние каникулы». | Чтение с извлечением конкретной информации. | умения планировать свое речевое поведение | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | делать краткие сообщения, проекты | Р - составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия. | Упр. 4 с.18 |
| **Любимые животные** |
|  | 9 | Животные. Поговорки о животных. | Совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания. | формирование общекультурной идентичности | поиск и выделение нужной информации | знание основных ЛЕ по теме | П.-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;- обработка информации (определение основной и второстепенной информации;- классификация по заданным критериям. | Упр.6 с.22 |
|  | 10 | Степени сравнения прилагательных | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного) | развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение | знание основных различий систем РЯ и АЯ | П.- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характераР.- составлять план и последовательность действий;- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах. | Упр. 5 с.25 |
|  | 11 | Зоопарк. Превосходная степень сравнения прилагательных | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии. | формирование мотивации к изучению АЯ | умение взаимодействовать с окружающими | понимание способов словообразования | П.: - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | Упр.5 с.28 |
|  | 12 | Урок чтения. (Э. Купер) | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). | формирование толерантности к явлениям иной культуры | осуществление регулятивных действий самонаблюдения | знание основных различий систем РЯ и АЯ | П:- догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.);- воспринимают новые лексические единицы в контексте; | Упр. 1,3 с.29,30 |
|  | 13 | Домашние питомцы. | Тренировка употребления лексики и грамматики цикла. | стремление к саморазвитию | поиск и извлечение нужной информации | умение читать, выбирая нужную информацию | К: овладевают монологической формой речи.- учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.  | Упр. 1 с.31 |
|  | 14 | Наши любимые животные. | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | стремление к саморазвитию | развитие навыков работы с информацией | применение правил образования слов | П:- делать выводы из прочитанного;Р: -выражать собственное мнение по поводу прочитанного | Слова, грамматич. правила |
|  | 15 | Контрольная работа по теме: «Животные». | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти. | развитие эмпатии, умение оценивать ситуацию | умение выражать основную мысль, отстаивать свое мнение | делать краткие сообщения и проекты | П.: Общеучебные: 1.Использовать общие приемы решения задач. 2.Ориентироваться в разнообразии способов решения задачР.: Планирование: 1.Применять установленные правила в планировании способа решения 2.Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. |  |
|  | 16 | Работа над ошибками. Подготовка к проекту. | осознание возможностей самореализации | осуществление регулятивных действий самонаблюдения | применение правил написания слов | Упр.3с.32 |
|  | 17 | Проект «Мой питомец». | Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности | формирование самооценки | развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки | заполнять анкету, рассказывать о своих впечатлениях по теме | П. строить речевые высказывания; Р. выполнять учебные действия; К. слушать друг друга, обращаться за помощью. |  |
|  | 18 | Повторение. | Работа с аудиовизуальным материалом (мультфильм). Развитие умения извлекать общую и конкретную информацию. | развитие мотивации к изучению АЯ | развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки | владение способами дальнейшего изучения АЯ | П. поиск и выделение необходимой информации.К.- строить монологическое высказываниеслушать собеседника. |  |
| **II четверть** |
| **Личное время** |
|  | 19 | Время.  | Совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации | формирование мотивации изучения английского языка | развитие исследовательских учебных действий | распознавать и употреблять основные ЛЕ | П.:- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;Р:- понимают на слух выказывания одноклассников; | Упр. 5с.38 |
|  | 20 | Который час? | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). | формирование мотивации изучения английского языка | обобщение и фиксация информации | знать и употреблять числительные для выражения времени | Р:- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:- делать выводы из прочитанного;К: - выражать собственное мнение по поводу прочитанного. | Упр.3 с. 40 |
|  | 21 | Повелительное наклонение. | Формирование лексических и грамматических навыков говорения. | умения планировать свое речевое поведение | развитие навыков сотрудничества с партнером | распознавать безличные предложения | К:- учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями;Р:- учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста | Упр.5 с.43 |
|  | 22 | Выходной день. | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков. развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | умения планировать свое речевое поведение | обобщение и фиксация информации | находить в тексте грамматические явления | П:- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;К:- выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | Упр. 5с. 46 |
|  | 23 | Проект «Личное время». | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения. | развитие памяти, логического мышления | поиск и выделение нужной информации | читать текст с пониманием основного содержания | К:- учатся высказываться логично и связно;П: - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:Р:- делать выводы из прочитанного; | Упр. 3 с.48 |
| **Моя школьная жизнь** |
|  | 24 | Школа.  | Совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного | формирование коммуникативной компетенции | умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | начинать вести и заканчивать беседу | П.: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;К.: строить монологическое высказывание; | Упр. 5 с.52 |
|  | 25 | Школьные предметы.  | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем). | толерантное отношение к иной культуре | поиск и выделение нужной информации | знание культурных реалий АЯ | П.: учить логическому мышлению, развивать творческие способности и воображение.К.: развитие навыка монологической речи | Упр.1 с.54,55 |
|  | 26 | Простые времена (повторение). | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания). | развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение | знание основных ЛЕ по теме | К.: умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме,развитие умений и навыков самостоятельной работы и работы в парах. | Слова, грамматич. правила |
|  | 27 | Настоящее продолженное время. | Формирование грамматических навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации). | формирование мотивации к изучению АЯ | умение взаимодействовать с окружающими | понимание временных признаков | К.: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя,развитие коммуникативной способности; | Упр.5 с.58 |
|  | 28 | Школа. | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания). | формирование толерантности к явлениям иной культуры | осуществление регулятивных действий самонаблюдения | знание основных различий систем РЯ и АЯ | П.- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | Упр.6 с.60 |
|  | 29 | Повторение темы: «Школа». | Повторение грамматического материала. Обобщение лексического материала. | стремление к саморазвитию | поиск и извлечение нужной информации | знание культурных реалий АЯ | - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Р.- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Упр.1 с.61 |
|  | 30 | Контрольная работа по теме: « Школа». | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | стремление к саморазвитию | развитие навыков работы с информацией | применение правил образования слов | П.- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;- ставить и формулировать проблемы;- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Р.- составлять план и последовательность действий. |  |
|  | 31 | Подготовка к проекту. Работа над ошибками. | Учить проектной деятельностиАктивизировать навыки монологической речиАктивизировать лексико-грамматический материал | осознание возможностей самореализации | осуществление регулятивных действий самонаблюдения | применение правил написания слов | П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, партнёрами;- использовать речь для регуляции своего действия | Упр.3 с.62 |
|  | 32 | Проект «Моя школа» | Учить работать в сотрудничестве в ходе выполнения проекта | формирование самооценки | развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки | умение заполнять анкету |  |
| **III четверть** |
| **Мой дом** |
|  | 33 | Мой дом.  | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | осознание себя гражданином своей страны и мира | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее | П: воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова. | Упр.5 с.8 |
|  | 34 | Настоящее совершённое время. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания, аудировать с целью извлечения конкретной информации). | формирование мотивации изучения английского языка | обобщение и фиксация информации | находить в тексте грамматические явления | Р:- соотносить события в тексте с личным опытом;К:- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух выказывания одноклассников;П:-осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;-формулируют правило образования грамматической формы; | Упр.4 с.11 |
|  | 35 | Урок чтения. (Б. Потер). | Развитие умения читать с извлечением информации (совершенствование навыков чтения по правилам). | умения планировать свое речевое поведение | обобщение и фиксация информации | знать различие систем АЯ и РЯ | П.-Выбирать общие приемы решения задач.Р.-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.К.-Формулировать свои затруднения | Упр. 1,2 с.12,13 |
|  | 36 | Письмо другу. Правила оформления. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). | формирование смыслового чтения | умение определять тему, прогнозировать содержание | читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием | П:- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:К:- делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;Р:- выражать суждение относительно поступков героев;- соотносить события в тексте с личным опытом; | Упр.5 с.16 |
|  | 37 | Семья.  | Чтение с полным пониманием. | систематизация знаний | обобщение и фиксация информации | знание предлогов и их особенностей | П:- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:Р:- делать выводы из прочитанного;К:-выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | Упр. 1 с.17 |
|  | 38 | Проект «Мой дом». | Монологическая и общения (развитие умения читать с целью полного понимания с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). | осознание возможностей | обобщение и фиксация информации | восприятие на слух знакомых ЛЕ | К. инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - предлагать помощь и сотрудничество | Упр.4 с.18 |
| **Край родной** |
|  | 39 | Мой родной город. | Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | формирование самооценки | осуществление самоконтроля, самонаблюдения | применение правил и ЛЕ | К:- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;П:- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;Р:- понимают на слух выказывания одноклассников | Упр. 4 с.23 |
|  | 40 | Прогулка по городу. Предлоги места.  | Формирование грамматических навыков, говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | формирование общекультурной идентичности | поиск и выделение нужной информации | знание основных реалий культуры АЯ | П. общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;К. взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, - слушать собеседника | Упр.3 с. 25 |
|  | 41 | В магазине. | Формирование навыков говорения. | развитие таких качеств, как воля, дисциплинированность | развитие умения работать с информацией | знать способы образования существительных (словосложение) | П. информационные – анализ информации; - логические – сравнение, - установление аналогийР. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельностиП. – общеучебные – смысловое чтение | Упр. 4 с.28 |
|  | 42 | Чтение с извлечением конкретной информации. | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). | формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | развитие навыков исследования | знание основных способов употребления предлогов, их позицию в предложении | П. информационные – анализ информации; - логические – сравнение, - установление аналогийР. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельностиП. – общеучебные – смысловое чтение | Упр.1,2 с.29,30 |
|  | 43 | Этикетные диалоги.  | Развитие речевого умения: диалогическая форма общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | формирование мотивации к изучению АЯ | обобщение информации | знание основных различий систем РЯ и АЯ | Р. – коррекция – адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.П. – общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результата действий; | Упр.5 с. 32 |
|  | 44 | Рассказ о своем городе. | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации). | стремление к саморазвитию | поиск и извлечение нужной информации | знание основных различий систем РЯ и АЯ | П. информационные – анализ информации; - логические – сравнение, - установление аналогийР. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельностиП. – общеучебные – смысловое чтение | Упр.1 с.33, упр. 4 с. 34 |
| **Моя будущая профессия** |
|  | 45 | Профессии.  | Совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать с полным пониманием текста. | формирование мотивации к изучению АЯ | развитие навыков коммуникации | умение составлять план своего высказывания | П. информационные – сбор информации К. взаимодействие – слушать собеседника- строить понятные для партнера высказывания, | Упр. 5 с.38 |
|  | 46 | Кем быть? Грамматическая конструкция to be going to | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | развитие эмпатии, умение оценивать ситуацию | умение выражать основную мысль, взаимодействовать с окружающими | использовать различные приемы работы с текстом | П. – общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результата действий; - информационные –поиск и выделение необходимой информации их различных источников в разных формах | Упр.5 с. 40 |
|  | 47 | Молодые таланты. Урок чтения. | Развитие умения читать (развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи). | умение оценивать свои знания | осуществление регулятивных действий самоконтроля | распознавание и употребление в речи ЛЕ и грамматических правил | П. информационные – передача информации (устным, письменным способами);К. - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; | Упр.1,2 с. 41- 43 |
|  | 48 | Лучшая работа. | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). | умение оценивать свои знания | осуществление регулятивных действий | развитие способов изучения АЯ | Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;П. информационные – сбор информацииК. – взаимодействие – строить монологическое высказывание | Упр.1 с.44 |
|  | 49 | Повторение темы: «Профессия». | Тренировка лексики (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме)Развитие диалогической речи Фонетические упражнения (отчитать слова, читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию) | формирование инициативности | поиск и выделение нужной информации | знание интернациональных слов | П:- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:Р:- делать выводы из прочитанного;К:- воспринимают, понимают на слух речь учителя по ведению урока; | Слова. Грамматич правила |
|  | 50 | Контрольная работа по теме «Профессия» | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | развитие навыков исследования | знание основных способов употребления времен | П.- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;- ставить и формулировать проблемы;- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Р.- составлять план и последовательность действий;- различать способ и результат действия;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; |  |
|  | 51 | Работа над ошибками. Подготовка проекта. |  | формирование мотивации к изучению АЯ | обобщение информации | понимание в речи знакомых слов | Упр.4 с.46 |
|  | 52 | Проект «Моя будущая профессия» | *П.* - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Р. предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. |
| **IV четверть** |
| **Лучшие школьные моменты** |
|  | 53 | Названия месяцев, порядковые числительные. | Совершенствование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | формирование мотивации изучения английского языка | умение выполнять различные социальные роли | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы | К:- воспринимают, понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух выказывания одноклассников;Р:-учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика | Упр. 4с.51 |
|  | 54 | Пикник.  | Развитие умения читать (развитие умения переводить). | осознание возможностей самореализации | обобщение и фиксация информации | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее | П: осуществляют структурный анализ слова:- согласные и гласные буквы и их основные сочетания;- окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; | Упр. 1 с.52,53 |
|  | 55 | Мои друзья и я.  | Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -восстановить диалог);-Развитие диалогической речи  | формирование смыслового чтения | умение выражать свое мнение | использование языковой догадки и перевода | К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели. | Упр.1 с.55, 56 |
|  | 56 | Анкета.  | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения. | формирование самооценки | обобщение и фиксация информации | распознавать и употреблять изученные явления | К:воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;П:- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; | Упр. 1с.57, 58 |
|  | 57 | Школьная ярмарка.  | Монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | формирование самооценки | проведение коррекционной работы | оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение | П. информационные – анализ информации; - логические – сравнение, - установление аналогийР. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельностиП. – общеучебные – смысловое чтение | Упр. 3 с.61 |
|  | 58 | Каникулы.  | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | формирование общекультурной идентичности | поиск и выделение нужной информации | знание основных реалий культуры РЯ и АЯ | П. информационные – передача информации К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество. | Упр. 1с.62 |
|  | 59 | Летний лагерь.  | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения. | формирование толерантности к явлениям иной культуры | осуществление регулятивных действий самонаблюдения | знание основных различий систем РЯ и АЯ | П. общеучебные – выбирать вид чтения в зависимости от цели;К. взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания | Упр. 1 с.64 |
|  | 60 | Повторение времен. | Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (контроль уровня сформированности речевых навыков). | развитие эмпатии, умение оценивать ситуацию | умение выражать основную мысль, отстаивать свое мнение | читать с полным пониманием, использовать приемы перевода | П:-смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах.Р:Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Грамматичправила С.75-80 |
|  | 61 | Летние каникулы.  | Передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; прочитать текст с полным пониманием -расставить предложения в правильном порядке | осознание возможностей самореализации | выделять основную мысль и главные факты | умение выделять значимую и незначимую информацию | П. общеучебные – выбирать вид чтения в зависимости от цели;К. взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания | Упр. 2 с.65 |
|  | 62 | Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к контрольной работе. | - учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;- учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;- учатся читать с соответствующим - интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений | ГрамматичПравила с. 80-82 |
|  | 63 | Контрольная работа по теме: «Летние каникулы». | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | формирование мотивации к изучению АЯ | устанавливать логическую последовательность | распознавание и употребление языковых форм в речи | П. логические – обобщение;Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу |  |
|  | 64 | Работа над ошибками. Подготовка к проекту |  | развитие коммуникативной компетенции | умение планировать свое речевое поведение | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы |  | Упр.3 с.65 |
|  | 65 | Проект «Летние каникулы» |  | осознание возможностей самореализации | обобщение и фиксация информации | соблюдение изученных правил | П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Р.-Контроль:- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатуК. Инициативное сотрудничество |  |
|  | 66. | Урок чтения. | Чтение сказок на английском языке, развитие умения пользоваться литературой для получения информации. | формирование самооценки | развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки | распознавание и употребление языковых форм в речи | AB. с. 100-103 |
|  | 67 | Повторение всего курса. | развитие самокритического отношения | развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки | владение способами дальнейшего изучения АЯ |  |
|  | 68 | Итоговое повторение. |  | развитие креативности, толерантности | обобщение и фиксация информации | знание национально-культурных особенностей |  |  |