**МКОУ «Дучинская СОШ №2»**

**Тематическое планирование по английскому языку**

**5 класс**

**(УМК Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. под руководством Е.И. Пассова)**

подготовила

учителя английского языка

Валиева Зарина Гаджиаминовна

I. Учебно-методический комплекс Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. под руководством Е.И. Пассова.

а) Учебник ,

б) Рабочая тетрадь,

в) Книга для чтения,

г)Аудиодиск.

**Тема**

**1. Давайте дружить!(14ч.)**

**2. Правила безопасности школьников. (13ч.)**

**3. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.**

**Школьные благотворительные концерты. (10ч.)**

**4. Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.**

**Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. (11 часов)**

**5. Любимые праздники. 15 часов)**

**6. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.**

**Посещение музеев. (15 часов)**

**7. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании.**

**Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. (13 часов)**

**8 Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники. (14 часов)**

**Тематическое планирование**

**5 класс ФГОС (105 часов)**

**1 четверть(27ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | **Тема урока** | | | | | **Содержание** | **Планируемые результаты** | | | **Основные виды деятельности** | | | |
| **Первая четверть (27ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIT І.**  **Давайте дружить!(14ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Давайте познакомимся! | | | | | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;  -стремление иметь собственное мнение; принимать  собственные решения;  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.  - соотносить свои действия с планируемыми результатами;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки.  **Познавательные УУД:**  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  **Коммуникативные УУД:**  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - участвовать в коллективном обсуждении проблем;  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; | |  | **Аудирование**  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семье, школе, свободном времени.  **Чтение**  -читать аутентичные тексты о семье, школе, свободном времени с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;  **Говорение**  -рассказать о своей семье, летних каникулах школе и школьных предметах, о свободном времени.  **Грамматика**  -Present Simple;  -Past Simple;  -Future Simple.  **Письмо**  -писать о совместных семейных делах, о школе;  – личное письмо о семье и любимых занятиях (не менее 70 слов)  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  -Читать с целью понимания основного/полного понимания текста;  - читать с целью поиска необходимой информации;  Подготовить проект;  Выполнить тестовые задания. | | | |
| 2 |  | Свободное время. | | | | | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. |
| 3 |  | Как я провел летние  каникулы. | | | | | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. |
| 4 |  | Административная стартовая контрольная работа. | | | | | Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. |
| 5 |  | Мой новый друг | | | | | Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. |
| 6 |  | О себе , проект | | | | | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга.  Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. |
| 7 |  | Моя семья. | | | | | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга.  Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. |
| 8 |  | Занятия в школе. | | | | | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга.  Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. |
| 9 |  | Давайте дружить ! тест | | | | | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга.  Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. |
| 10 |  | Внеклассные мероприятия | | | | | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга.  Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. |
| 11- | - | Досуг | | | | | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга.  Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. |
| 12 |  | Занятия семьи в свободное время | | | | |
| 13 |  | Взаимоотношения в семье | | | | |
| 14 |  | Давайте дружить ! | | | | |
| **UNIT ІI.**  **Правила безопасности школьников. (13ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 |  | Правила безопасности | | | Правила безопасности школьников. | | | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  - знание правил поведения в классе, школе, дома;  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.  - соотносить свои действия с планируемыми результатами;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки.  **Познавательные УУД:**  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам.  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  **Коммуникативные УУД:**  - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. | |  | | | **Аудирование**  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о правилах в семье, школе.  **Чтение**  - читать аутентичные тексты о правилах и обязанностях в семье и школе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;  **Говорение**  -рассказать о правилах и обязанностях в семье и школе.  **Грамматика**  -модальные глаголы have to, may, must, might.  **Письмо**  -писать о правилах и обязанностях в семье и школе;  –письмо в газету о правилах пользования Интернетом (не менее 70 слов)  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких;  -выбирать нужное значение слова исходя из контекста;  -сравнивать фактическую информацию;  Оценивать свои умения | |
| 16 |  | Модальный глагол have to | | | Правила безопасности школьников. | | |
| 17 |  | Правила безопасности при пользовании Интернетом. | | | | Правила безопасности при пользовании Интернетом. | |  | | | | |  | |
| 18 |  | Совместный поход в кафе. | | | | Правила безопасности школьников. | |  |  | | |  | | | |
| 19 |  | «Твое мнение о  правилах», проект | | | | Правила безопасности школьников. | |
| 20 |  | Наши правила безопасности | | | | Правила безопасности школьников. | |
| 21 |  | Безопасность школьника | | | | Правила безопасности школьников. | |
| 22 |  | Модальные глаголы | | | | Правила безопасности школьников. | |
| 23 |  | Правила поведения дома | | | | Правила безопасности школьников. | |
| 24 |  | Правила безопасности, тест | | | | Правила безопасности школьников. | |
| 25 |  | Безопасность на улице | | | | Правила безопасности школьников. | |
| 26 |  | Правила пользования интернетом. | | | |
| 27 |  | Правила безопасности школьника. | | | |
| **Вторая четверть (21ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIT ІII**  **Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.**  **Школьные благотворительные концерты. (10ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 28 |  | Участие в экологических мероприятиях | | | | Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. | | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  - представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;  -знание правил вежливого поведения, культуры речи;  -стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;  -уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;  -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;  -эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД:**  -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  **Познавательные УУД:**  -использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;  -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, , установления причинно-следственных связей,  -работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов;  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  **Коммуникативные УУД:**  -готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:  - вступать в диалог;  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;  - уметь адекватно реагировать на нужды других; | | | **Аудирование**  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о любимых занятиях.  **Чтение**  - читать аутентичные тексты ( рассказы, стихи, интервью) о помощи окружающим и природе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;  **Говорение**  -рассказать о помощи окружающим и природе..  **Грамматика**  -Present Perfect с предлогами since, for, и наречиями just, yet, already.  **Письмо**  -писать о том, что сделано в этом году;  – личное письмо о своих любимых занятиях (не менее 50 слов)  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  -вести диалог;  -пользоваться лингвострановедческим справочником;  Понимать связи м/у словами и предложениями в тексте | | |
| 29 |  | Помощь инвалидам и пожилым людям | | | | Помощь инвалидам и пожилым людям. | |
| 30 |  | Благотворительные концерты | | | | Школьные благотворительные концерты. | |
| 31 |  | Школьные благотворительные концерты | | | | Школьные благотворительные концерты. | |
| 32 |  | Школьная газета | | | | Школьные благотворительные концерты. | |
| 33 |  | « Наша помощь окружающим», проект | | | | Помощь инвалидам и пожилым людям. | |
| 34 |  | Настоящее совершённое время | | | | Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. | |
| 35 |  | Помощь людям | | | | Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. | |
| 36 |  | Помощь инвалидам | | | | Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. | |
| 37 |  | Защита окружающей среды | | | | Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. | |
| **UNIT ІV**  **Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.**  **Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 38. |  | Путешествие в Уэльс | | | | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. | | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  -знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;  -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.  - соотносить свои действия с планируемыми результатами;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки.  **Познавательные УУД:**  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  **Коммуникативные УУД:**  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - участвовать в коллективном обсуждении проблем;  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; | | | **Аудирование**  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о путешествиях и семейном досуге.  **Чтение**  - читать аутентичные тексты о о путешествиях и семейном досуге с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;  **Говорение**  -рассказать о путешествиях и семейном досуге.  **Грамматика**  **Письмо**  -писать о путешествиях и семейном досуге;  –письмо личное письмо о путешествии и экскурсиях, открытку другу (не менее 70 слов)  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких;  -выбирать нужное значение слова исходя из контекста;  -сравнивать фактическую информацию;  Оценивать свои умения | | |
| 39 |  | Поход в зоопарк | | | | Поход в зоопарк | |
| 40 |  | Северная Ирландия | | | | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. | |
| 41 |  | Интересный город. | | | | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. | |
| 42 |  | « Мой семейный альбом», проект | | | | Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. | |
| 43 |  | Летние каникулы у зарубежного друга | | | | Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. | |
| 44 |  | Выходные в семье зарубежного друга | | | | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.  Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. | |
| 45 |  | Административная промежуточная контрольная работа. | | | | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.  Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. | |
| 46 |  | Семейные путешествия, тест | | | | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.  Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. | |
| 47 |  | Путешествия | | | | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.  Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. | |
| 48 |  | Семейные путешествия. | | | | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.  Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. | |
|  |  |  | | | | | | **Третья четверть (30 ч)** | | |  | | |
|  |  |  | | | | | | **UNIT V**  **Любимые праздники. 15 часов)** | | |  | | |
| 49 | 1 | Мой любимый праздник | | Любимые праздники. | | | | **Личностные результаты**  -осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;  -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;  -стремление достойно представлять родную культуру;  -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;  -умение работать в паре/группе; взаимопомощь;  -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;  -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);  - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД:**  -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  **Познавательные УУД:**  -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  **Коммуникативные УУД:**  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; | | | **Аудирование**  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о праздниках.  **Чтение**  - читать аутентичные тексты о праздниках и о том, как люди празднуют разные события с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;  **Говорение**  -рассказать о любимом празднике  - рассказать о последнем празднике/необычном празднике  **Грамматика**  Past Progressive  Предлоги времени и направления  Степени сравнения прилагательных  **Письмо**  -писать о праздниках;  –письмо личное письмо (не менее 70 слов)  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких;  -сравнивать качества;  -сравнивать фактическую информацию;  -понимать связи м/у словами и предложениями в тексте | | |
| 50 |  | Рождество | | Любимые праздники. | | | |
| 51 |  | Подарки к празднику | | Любимые праздники. | | | |
| 52 |  | Китайский Новый год в Лондоне. | | Любимые праздники. | | | |
| 53 |  | Прошедшее длительное время | | Любимые праздники. | | | |
| 54 |  | « Мой любимый праздник», проект | | Любимые праздники. Местные праздники. | | | |
| 55 |  | Семейные праздники. | | Любимые праздники. | | | |
| 56 |  | Местные праздники | | Любимые праздники. Местные праздники. | | | |
| 57 |  | Праздники | | Местные праздники. Любимые праздники. | | | |
| 58 |  | Любимые праздники, тест | | Любимые праздники. | | | |
| 59 |  | Школьные праздники | | Любимые праздники. | | | |
| 60 |  | Праздник друга | | Любимые праздники. | | | |
| 61 |  |  | | Любимые праздники | | | |
| 62 |  | Поздравления с праздниками | |
| 63 |  | Любимые праздники | |
| **UNIT VI**  **Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.**  **Посещение музеев. (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 64 |  | Экскурсия по Лондону. | | Экскурсия по Лондону. | | | | **Личностные результаты**  -осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;  -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;  -стремление достойно представлять родную культуру;  -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;  -умение работать в паре/группе; взаимопомощь;  -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;  -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);  - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД:**  -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  **Познавательные УУД:**  -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  **Коммуникативные УУД:**  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; | | | **Аудирование**  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о посещении различных городов Великобритании, России и городов мира, экскурсиях по Лондону, посещении музеев.  **Чтение**  - читать аутентичные тексты о посещении различных городов Великобритании, России и городов мира, экскурсиях по Лондону, посещении музеев с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;  **Говорение**  -рассказать о посещение различных городов Великобритании, России и экскурсии по Лондону, посещении музея  **Грамматика**  Past Progressive  Present Perfect  Past Simple  **Письмо**  -писать о событиях путешествия в дневнике/о школьной экскурсии/о самом интересном событии;  –письмо личное письмо (не менее 70 слов)  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  -читать с целью понимания основного/полного содержания;  -пользоваться грамматическим справочником  -вести диалог  -подготовить проект  -выполнять тестовые задания  -оценивать свои умения | | |
| 65 |  | Простое прошедшее и прошедшее длительное время. | | Посещение различных городов Великобритании,. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | | | |
| 66 |  | Настоящее соверщенное время. | | Посещение различных городов Великобритании,. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | | | |
| 67 |  | Посещение музеев. | | Посещение различных городов Великобритании,. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | | | |
| 68 |  | Посещение различных городов мира | | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | | | |
| 69 |  | Экскурсии по городам мира. | | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | | | |
| 70 |  | « Мои самые интересные воспоминания», проект | | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | | | |
| 71 |  | Любимые экскурсии. | | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | | | |
| 72 |  | Мой город | | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | | | |
| 73 |  | Посещение музеев | | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | | | |
| 74 |  | Экскурсии по городам мира, тест | | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | | | |
| 75 |  | Экскурсия по своему городу | | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | | | |
| 76 |  | Посещение городов России | | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | | | |
| 77 |  | Знаменитые музеи России | |
| 78 |  | Посещение различных город мира | |
|  |  |  | | | | | | **Четвертая четверть (27 ч)** | | |  | | |
| **UNIT VII**  **Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании.**  **Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 79 |  | Семейное путешествие. | | Семейные путешествия. | | | | **Личностные результаты**  -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;  -умение работать в паре/группе; взаимопомощь;  -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;  -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);  -умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  -умение вести обсуждение, давать оценки;  -умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД:**  -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  **Познавательные УУД:**  -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  **Коммуникативные УУД:**  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; | | | **Аудирование**  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семейных путешествиях, морском путешествии, путешествии по различным частям Великобритании, посещении различных городов Великобритании, России и городов мира.  **Чтение**  - читать аутентичные тексты о семейных путешествиях, морском путешествии, путешествии по различным частям Великобритании, посещении различных городов Великобритании, России и городов мира. с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;  **Говорение**  -рассказать о планах на будущий отдых  **Грамматика**  Present Progressive in the future meaning  Future Simple  To be going to  **Письмо**  -писать о предстоящих выходных/каникулах;  –письмо личное письмо (не менее 70 слов)  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  -пользоваться грамматическим справочником  -вести диалог  -подготовить проект  -выполнять тестовые задания  -оценивать свои умения | | |
| 80 |  | Путешествие семьей. | | Морское путешествие. | | | |
| 81 |  | Поездка в Брайтон. | | Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании.  Посещение различных городов Великобритании. | | | |
| 82 |  | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. | | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании.  Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. | | | |
| 83 |  | Морское путешествие | | Морское путешествие. | | | |
| 84 |  | Планы на выходные и каникулы. | | Морское путешествие. | | | |
| 85 |  | « «Мои будущие каникулы», проект | | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании.  Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. | | | |
| 86 |  | Настоящее длительное время в значении будущего | | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании.  Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. | | | |
| 87 |  | Структура «to be going to..» | | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании.  Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. | | | |
| 88 | . | Путешествия по городам мира | | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании.  Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. | | | |
| 89 |  | Путешествия, тест | | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании.  Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. | | | |
| 90 |  | Путешествия по Великобритании | | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании.  Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. | | | |
| 91 |  | Семейные путешествия | |
| **UNIT VIII**  **Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.**  **Известные люди.**  **Любимые праздники. Местные праздники. (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 92 |  | Праздники в Лондоне. Местные праздники. | Любимые праздники. Местные праздники. | | | | | **Личностные результаты**  -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;  -умение работать в паре/группе; взаимопомощь;  -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;  -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);  -умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  -умение вести обсуждение, давать оценки;  -умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;  -уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;  -положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД:**  -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  **Познавательные УУД:**  -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  **Коммуникативные УУД:**  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; | | | **Аудирование**  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях Великобритании, США, России, городов мира, известных людях,  любимых праздниках, местных праздниках.  **Чтение**  - читать аутентичные тексты о достопримечательностях Великобритании, США, России, городов мира, известных людях,  любимых праздниках, местных праздниках. с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;  **Говорение**  -рассказать о местных праздниках/поездках в различные города/местных парках  **Грамматика**  Present Progressive  Future Simple  To be going to  Present Simple  Past Simple  Past Progressive  Present Perfect  **Письмо**  -писать о любимом виде спорта/деятельности;  Писать о поездке в столицу/о желаемой поездке  -писать о своих впечатлениях  –письмо личное письмо (не менее 70 слов)  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  -читать с целью понимания основного/полного содержания;  -пользоваться грамматическим справочником  -подготовить проект  -выполнять тестовые задания  -оценивать свои умения | | |
| 93 |  | Достопримечательности Великобритании. | Любимые праздники. Местные праздники. | | | | |
| 94 |  | Известные люди. | Известные люди. | | | | |
| 95 |  | Тематический парк. | Достопримечательности Великобритании | | | | |
| 96 |  | Достопримечательности Великобритании. | Достопримечательности Великобритании | | | | |
| 97 |  | Достопримечательности США.. | Достопримечательности США, России, городов мира. | | | | |
| 98 |  | Достопримечательности России.. | Достопримечательности США, России, городов мира. Известные люди. | | | | |
| 99 |  | Административная итоговая контрольная работа. | Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.  Известные люди.  Любимые праздники. Местные праздники. | | | | |
| 100 |  | Достопримечательности России. | Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.  Известные люди. | | | | |
| 101 |  | Достопримечательности, тест | Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.  Известные люди. | | | | |
| 102 |  | Известные люди | Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.  Известные люди. | | | | |
| 103 |  | Города России | Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.  Известные люди. | | | | |
| 104 |  | Достопримечательности стран мира |
| 105 |  | Достопримечательности моей Родины |