**МКОУ «Дучинская СОШ №2»**

**Тематическое планирование по английскому языку**

**5 класс**

**(УМК Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. под руководством Е.И. Пассова)**

 подготовила

 учителя английского языка

Валиева Зарина Гаджиаминовна

I. Учебно-методический комплекс Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. под руководством Е.И. Пассова.

а) Учебник ,

б) Рабочая тетрадь,

в) Книга для чтения,

г)Аудиодиск.

**Тема**

**1. Давайте дружить!(14ч.)**

**2. Правила безопасности школьников. (13ч.)**

**3. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.**

**Школьные благотворительные концерты. (10ч.)**

**4. Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.**

**Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. (11 часов)**

**5. Любимые праздники. 15 часов)**

**6. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.**

**Посещение музеев. (15 часов)**

**7. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании.**

**Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. (13 часов)**

**8 Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники. (14 часов)**

**Тематическое планирование**

**5 класс ФГОС (105 часов)**

**1 четверть(27ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Содержание**  | **Планируемые результаты** | **Основные виды деятельности**  |
| **Первая четверть (27ч)** |
| **UNIT І.** **Давайте дружить!(14ч.)** |
| 1 |  | Давайте познакомимся! | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. | **Личностные результаты** -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;-знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;-стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;**Метапредметные результаты****Регулятивные УУД:**- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.- соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки.**Познавательные УУД:**- Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;-решать проблемы творческого и поискового характера;**Коммуникативные УУД:**- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;- участвовать в коллективном обсуждении проблем;- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; |  | **Аудирование**  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семье, школе, свободном времени.**Чтение** -читать аутентичные тексты о семье, школе, свободном времени с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;**Говорение** -рассказать о своей семье, летних каникулах школе и школьных предметах, о свободном времени.**Грамматика**-Present Simple;-Past Simple;-Future Simple.**Письмо** -писать о совместных семейных делах, о школе;– личное письмо о семье и любимых занятиях (не менее 70 слов)– оформлять личное письмо;– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;**Учебные умения**-Читать с целью понимания основного/полного понимания текста;- читать с целью поиска необходимой информации;Подготовить проект;Выполнить тестовые задания. |
| 2 |  | Свободное время. | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. |
| 3 |  | Как я провел летниеканикулы. | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. |
| 4 |  | Административная стартовая контрольная работа. | Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. |
| 5 |  | Мой новый друг | Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. |
| 6 |  | О себе , проект | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. |
| 7 |  | Моя семья. | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. |
| 8 |  | Занятия в школе. | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. |
| 9 |  | Давайте дружить ! тест | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. |
| 10 |  | Внеклассные мероприятия | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. |
| 11- | - | Досуг | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. |
| 12 |  | Занятия семьи в свободное время |
| 13 |  | Взаимоотношения в семье |
| 14 |  | Давайте дружить ! |
| **UNIT ІI.** **Правила безопасности школьников. (13ч.)** |
| 15 |  | Правила безопасности | Правила безопасности школьников. | **Личностные результаты** -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;- знание правил поведения в классе, школе, дома;- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;**Метапредметные результаты****Регулятивные УУД:**- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.- соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки.**Познавательные УУД:**- Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;-решать проблемы творческого и поискового характера;**Коммуникативные УУД:**- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. |  | **Аудирование**  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о правилах в семье, школе.**Чтение**- читать аутентичные тексты о правилах и обязанностях в семье и школе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;**Говорение** -рассказать о правилах и обязанностях в семье и школе.**Грамматика**-модальные глаголы have to, may, must, might.**Письмо** -писать о правилах и обязанностях в семье и школе;–письмо в газету о правилах пользования Интернетом (не менее 70 слов)– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;**Учебные умения**Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких;-выбирать нужное значение слова исходя из контекста;-сравнивать фактическую информацию;Оценивать свои умения |
| 16 |  | Модальный глагол have to | Правила безопасности школьников. |
| 17 |  | Правила безопасности при пользовании Интернетом. | Правила безопасности при пользовании Интернетом. |  |  |
| 18 |  | Совместный поход в кафе. | Правила безопасности школьников.  |  |  |  |
| 19 |  |  «Твое мнение о правилах», проект | Правила безопасности школьников.  |
| 20 |  | Наши правила безопасности | Правила безопасности школьников.  |
| 21 |  | Безопасность школьника | Правила безопасности школьников.  |
| 22 |  | Модальные глаголы | Правила безопасности школьников.  |
| 23 |  | Правила поведения дома | Правила безопасности школьников.  |
| 24 |  | Правила безопасности, тест | Правила безопасности школьников.  |
| 25 |  | Безопасность на улице  | Правила безопасности школьников. |
| 26 |  | Правила пользования интернетом. |
| 27 |  | Правила безопасности школьника. |
| **Вторая четверть (21ч)** |
| **UNIT ІII****Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.** **Школьные благотворительные концерты. (10ч.)** |
| 28 |  | Участие в экологических мероприятиях | Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. | **Личностные результаты** -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;- представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;-знание правил вежливого поведения, культуры речи;-стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; -уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;-уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;-эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.**Метапредметные результаты****Регулятивные УУД:**-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.**Познавательные УУД:**-использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, , установления причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов;-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;-решать проблемы творческого и поискового характера;-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;**Коммуникативные УУД:**-готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:- вступать в диалог;- адекватно использовать речевые средства для дискуссии;- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;- уметь адекватно реагировать на нужды других;  | **Аудирование**  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о любимых занятиях.**Чтение**- читать аутентичные тексты ( рассказы, стихи, интервью) о помощи окружающим и природе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;**Говорение** -рассказать о помощи окружающим и природе..**Грамматика**-Present Perfect с предлогами since, for, и наречиями just, yet, already.**Письмо** -писать о том, что сделано в этом году;– личное письмо о своих любимых занятиях (не менее 50 слов)– оформлять личное письмо;– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;**Учебные умения**-вести диалог;-пользоваться лингвострановедческим справочником;Понимать связи м/у словами и предложениями в тексте |
| 29 |  | Помощь инвалидам и пожилым людям | Помощь инвалидам и пожилым людям. |
| 30 |  | Благотворительные концерты | Школьные благотворительные концерты. |
| 31 |  | Школьные благотворительные концерты | Школьные благотворительные концерты. |
| 32 |  | Школьная газета | Школьные благотворительные концерты. |
| 33 |  | « Наша помощь окружающим», проект | Помощь инвалидам и пожилым людям.  |
| 34 |  | Настоящее совершённое время | Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.  |
| 35 |  | Помощь людям | Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.  |
| 36 |  | Помощь инвалидам | Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.  |
| 37 |  | Защита окружающей среды | Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.  |
| **UNIT ІV****Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.****Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. (11 часов)** |
| 38. |  | Путешествие в Уэльс | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. | **Личностные результаты** -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;-знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;-стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;**Метапредметные результаты****Регулятивные УУД:**- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.- соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки.**Познавательные УУД:**- Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;-решать проблемы творческого и поискового характера;**Коммуникативные УУД:**- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;- участвовать в коллективном обсуждении проблем;- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; | **Аудирование**  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о путешествиях и семейном досуге.**Чтение**- читать аутентичные тексты о о путешествиях и семейном досуге с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;**Говорение** -рассказать о путешествиях и семейном досуге.**Грамматика****Письмо** -писать о путешествиях и семейном досуге;–письмо личное письмо о путешествии и экскурсиях, открытку другу (не менее 70 слов)– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;**Учебные умения**Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких;-выбирать нужное значение слова исходя из контекста;-сравнивать фактическую информацию;Оценивать свои умения |
| 39 |  | Поход в зоопарк | Поход в зоопарк |
| 40 |  | Северная Ирландия | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. |
| 41 |  | Интересный город. | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. |
| 42 |  | « Мой семейный альбом», проект | Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. |
| 43 |  | Летние каникулы у зарубежного друга | Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. |
| 44 |  | Выходные в семье зарубежного друга | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. |
| 45 |  | Административная промежуточная контрольная работа. | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. |
| 46 |  | Семейные путешествия, тест | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. |
| 47 |  | Путешествия | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. |
| 48 |  | Семейные путешествия. | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. |
|  |  |  | **Третья четверть (30 ч)** |  |
|  |  |  | **UNIT V****Любимые праздники. 15 часов)**  |  |
| 49 | 1 | Мой любимый праздник | Любимые праздники. | **Личностные результаты** -осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;-стремление достойно представлять родную культуру;-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь;-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;**Метапредметные результаты****Регулятивные УУД:**-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; **Познавательные УУД:**-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;-решать проблемы творческого и поискового характера;-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;**Коммуникативные УУД:**- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; | **Аудирование**  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о праздниках.**Чтение**- читать аутентичные тексты о праздниках и о том, как люди празднуют разные события с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;**Говорение** -рассказать о любимом празднике- рассказать о последнем празднике/необычном празднике**Грамматика**Past ProgressiveПредлоги времени и направленияСтепени сравнения прилагательных**Письмо** -писать о праздниках;–письмо личное письмо (не менее 70 слов)– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;**Учебные умения**Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких;-сравнивать качества;-сравнивать фактическую информацию;-понимать связи м/у словами и предложениями в тексте |
| 50 |  | Рождество | Любимые праздники. |
| 51 |  | Подарки к празднику | Любимые праздники. |
| 52 |  | Китайский Новый год в Лондоне. | Любимые праздники. |
| 53 |  | Прошедшее длительное время | Любимые праздники. |
| 54 |  |  « Мой любимый праздник», проект | Любимые праздники. Местные праздники. |
| 55 |  | Семейные праздники. | Любимые праздники. |
| 56 |  | Местные праздники | Любимые праздники. Местные праздники. |
| 57 |  | Праздники | Местные праздники. Любимые праздники. |
| 58 |  | Любимые праздники, тест | Любимые праздники. |
| 59 |  | Школьные праздники | Любимые праздники. |
| 60 |  | Праздник друга | Любимые праздники. |
| 61 |  |  | Любимые праздники |
| 62 |  | Поздравления с праздниками |
| 63 |  | Любимые праздники |
| **UNIT VI****Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.****Посещение музеев. (15 часов)** |
| 64 |  | Экскурсия по Лондону. | Экскурсия по Лондону. | **Личностные результаты** -осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;-стремление достойно представлять родную культуру;-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь;-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;**Метапредметные результаты****Регулятивные УУД:**-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; **Познавательные УУД:**-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;-решать проблемы творческого и поискового характера;-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;**Коммуникативные УУД:**- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; | **Аудирование**  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о посещении различных городов Великобритании, России и городов мира, экскурсиях по Лондону, посещении музеев.**Чтение**- читать аутентичные тексты о посещении различных городов Великобритании, России и городов мира, экскурсиях по Лондону, посещении музеев с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;**Говорение** -рассказать о посещение различных городов Великобритании, России и экскурсии по Лондону, посещении музея**Грамматика**Past ProgressivePresent PerfectPast Simple**Письмо** -писать о событиях путешествия в дневнике/о школьной экскурсии/о самом интересном событии;–письмо личное письмо (не менее 70 слов)– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;**Учебные умения**-читать с целью понимания основного/полного содержания;-пользоваться грамматическим справочником-вести диалог-подготовить проект-выполнять тестовые задания-оценивать свои умения |
| 65 |  | Простое прошедшее и прошедшее длительное время. | Посещение различных городов Великобритании,. Экскурсия по Лондону.Посещение музеев. |
| 66 |  | Настоящее соверщенное время. | Посещение различных городов Великобритании,. Экскурсия по Лондону.Посещение музеев. |
| 67 |  | Посещение музеев. | Посещение различных городов Великобритании,. Экскурсия по Лондону.Посещение музеев. |
| 68 |  | Посещение различных городов мира | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.Посещение музеев. |
| 69 |  | Экскурсии по городам мира. | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.Посещение музеев. |
| 70 |  |  « Мои самые интересные воспоминания», проект | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.Посещение музеев. |
| 71 |  | Любимые экскурсии. | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.Посещение музеев. |
| 72 |  | Мой город | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.Посещение музеев. |
| 73 |  | Посещение музеев | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.Посещение музеев. |
| 74 |  | Экскурсии по городам мира, тест | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.Посещение музеев. |
| 75 |  | Экскурсия по своему городу | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.Посещение музеев. |
| 76 |  | Посещение городов России | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.Посещение музеев. |
| 77 |  | Знаменитые музеи России |
| 78 |  | Посещение различных город мира |
|  |  |  | **Четвертая четверть (27 ч)** |  |
| **UNIT VII****Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании.** **Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. (13 часов)** |
| 79 |  | Семейное путешествие. | Семейные путешествия.  | **Личностные результаты** -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь;-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);-умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;-умение вести обсуждение, давать оценки;-умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;**Метапредметные результаты****Регулятивные УУД:**-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; **Познавательные УУД:**-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;-решать проблемы творческого и поискового характера;-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;**Коммуникативные УУД:**- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; | **Аудирование**  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семейных путешествиях, морском путешествии, путешествии по различным частям Великобритании, посещении различных городов Великобритании, России и городов мира.**Чтение**- читать аутентичные тексты о семейных путешествиях, морском путешествии, путешествии по различным частям Великобритании, посещении различных городов Великобритании, России и городов мира. с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;**Говорение** -рассказать о планах на будущий отдых **Грамматика** Present Progressive in the future meaningFuture SimpleTo be going to**Письмо** -писать о предстоящих выходных/каникулах;–письмо личное письмо (не менее 70 слов)– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;**Учебные умения**-пользоваться грамматическим справочником-вести диалог-подготовить проект-выполнять тестовые задания-оценивать свои умения |
| 80 |  | Путешествие семьей. | Морское путешествие.  |
| 81 |  | Поездка в Брайтон. | Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. |
| 82 |  | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. |
| 83 |  | Морское путешествие | Морское путешествие.  |
| 84 |  | Планы на выходные и каникулы. | Морское путешествие.  |
| 85 |  |  « «Мои будущие каникулы», проект | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. |
| 86 |  | Настоящее длительное время в значении будущего | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. |
| 87 |  | Структура «to be going to..» | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. |
| 88 | . | Путешествия по городам мира | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. |
| 89 |  |  Путешествия, тест | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. |
| 90 |  | Путешествия по Великобритании | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. |
| 91 |  | Семейные путешествия |
| **UNIT VIII****Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.****Известные люди.****Любимые праздники. Местные праздники. (14 часов)** |
| 92 |  | Праздники в Лондоне. Местные праздники. | Любимые праздники. Местные праздники. | **Личностные результаты** -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь;-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);-умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;-умение вести обсуждение, давать оценки;-умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;-уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки; -положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;**Метапредметные результаты****Регулятивные УУД:**-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; **Познавательные УУД:**-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;-решать проблемы творческого и поискового характера;-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;**Коммуникативные УУД:**- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; | **Аудирование**  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях Великобритании, США, России, городов мира, известных людях,любимых праздниках, местных праздниках.**Чтение**- читать аутентичные тексты о достопримечательностях Великобритании, США, России, городов мира, известных людях,любимых праздниках, местных праздниках. с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;**Говорение** -рассказать о местных праздниках/поездках в различные города/местных парках**Грамматика** Present Progressive Future SimpleTo be going toPresent SimplePast SimplePast ProgressivePresent Perfect**Письмо** -писать о любимом виде спорта/деятельности;Писать о поездке в столицу/о желаемой поездке-писать о своих впечатлениях–письмо личное письмо (не менее 70 слов)– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;**Учебные умения**-читать с целью понимания основного/полного содержания;-пользоваться грамматическим справочником-подготовить проект-выполнять тестовые задания-оценивать свои умения |
| 93 |  | Достопримечательности Великобритании. | Любимые праздники. Местные праздники. |
| 94 |  | Известные люди. | Известные люди. |
| 95 |  | Тематический парк. | Достопримечательности Великобритании |
| 96 |  | Достопримечательности Великобритании. | Достопримечательности Великобритании |
| 97 |  | Достопримечательности США.. | Достопримечательности США, России, городов мира. |
| 98 |  | Достопримечательности России.. | Достопримечательности США, России, городов мира. Известные люди. |
| 99 |  | Административная итоговая контрольная работа. | Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.Известные люди.Любимые праздники. Местные праздники. |
| 100 |  | Достопримечательности России. | Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.Известные люди. |
| 101 |  | Достопримечательности, тест  | Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.Известные люди. |
| 102 |  | Известные люди | Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.Известные люди. |
| 103 |  | Города России | Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.Известные люди. |
| 104 |  | Достопримечательности стран мира |
| 105 |  | Достопримечательности моей Родины |