**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Номер урока** | **Языковой материал** | | **Речевой материал** | | | | **Домашнее**  **задание** |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Аудирование** | **Говорение** | **Чтение** | **Письмо** |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| **Unit 5**  **Is the system of social welfare fair?**  Система социального обеспечения | 1 | Benefits, categories, contributions, available, retired, unemployed, sick | Субстантивиро-ваннные прилагательные  The + adjective | Прослушать текст, определить основную мысль |  | Прочитать текст,  Ответить на вопросы |  | стр. 262(правило) стр.147,упр.1(2) |
| Виды социальных пособий | 2 | Receive, payments, to provide, financial help | Субстантивиро-ваннные прилагательные  The + adjective | Прослушать текст, ответить на вопросы | Рассказать, какие пособия имеют граждане России | Прочитать текст с основным пониманием, ответить на вопросы | Выполнить лексико – грамматические упражнения | стр.148,упр.4 |
| Социальные пособия граждан России | 3 | Benefits, categories, payments, to provide, financial help | Субстантивиро-ваннные прилагательные  The + adjective |  | Сказать, на какие пособия имеют права граждане России | Прочитать текст с основным пониманием, ответить на вопросы | Вставить пропущенные слова, закончить рассказ | стр149,упр.5 |
| Социальная сфера общественной жизни США | 4 | Social benefits, help, available.  The National Insurance Fund | Субстантивиро-ваннные прилагательные  The + adjective |  |  | Прочитать текст с основным по-ниманием, соот-нести группы ключевых слов с содержанием текстов | Выполнить лексико – грамматические упражнения | стр.150,упр.1 |
| Национальная система здравохранения Великобритании | 5 | Medical care, practitioners, private, physicians, fever, diet, inadequate ,help | Субстантивиро-ваннные прилагательные  The + adjective |  | Высказать свое мнение, аргументировать его | Прочитать текст с основным пониманием, ответить на вопросы по тексту | Выполнить лексико – грамматические упражнения | стр.152,упр.2(1) |
| **Тема** | **Номер урока** | **Языковой материал** | | **Речевой материал** | | | | **Домашнее**  **задание** |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Аудирование** | **Говорение** | **Чтение** | **Письмо** |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Частное медицинское обслуживание | 6 | Medical care, practitioners, private, to consult, medical examination, to overwork |  |  | Ответить на вопросы, выразить свое мнение | Прочитать текст с основным пониманием, ответить на вопросы | Выполнить лексико – грамматические упражнения | стр.153,упр.3 |
| Оплата медицинских услуг | 7 | While, whereas, despite, in spite of, although, though, because of | Придаточные предложения с союзами и союзными словами | Прослушать текст, выделить основные факты |  | Прочитать текст с полным пони-манием с ис-пользованием словаря и закон-чить предлож. | Выполнить лексико – грамматические упражнения | стр. 274 (правило),  стр. 155, упр.2 |
| Медицинское обслуживание в Великобритании | 8 | While, whereas, despite, in spite of, although, though, because of | Придаточные предложения с союзами и союзными словами |  | Ответить на вопросы по тексту; передать содержание  прочитанного | Прочитать текст с полным пониманием, найти синонимы к выделенным словам | Написать вопросы к тексту | стр.159,упр.6 |
| Система здравоохране-ния в США | 9 | While, whereas, despite, in spite of, although, though, because of | Придаточные предложения с союзами и союзными словами |  | Задать вопросы, ответить на вопросы. | Прочитать текст с основным пониманием, ответить на вопросы | Выполнить лексико – грамматические упражнения | стр.159,упр.7 |
| Система национального здравохранения России | 10 |  |  | Прослушать текст, понять основное содер-жание, ответить на вопросы | Обмен мнениями о преимуществах и недостатках здравоохранения в разных странах | Прочитать текст, понять основное содержание | Выполнить лексико – грамматические упражнения | стр.159, упр.8 |
| Жизнь престарелых людей в Великобритании | 11 | Elderly people, disabled, suffer, death, financial problems, social workers, burden | Косвенные вопросы | Прослушать информацию и определить фак-ты в соответст-вии с вопросом | Высказать свое мнение, аргу-ментируя его | Прочитать текст, понять основное содержание, сделать выборочный перевод | Выполнить лексико – грамматические упражнения | стр.161, упр.2 |
| **Тема** | **Номер урока** | **Языковой материал** | | **Речевой материал** | | | | **Домашнее**  **задание** |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Аудирование** | **Говорение** | **Чтение** | **Письмо** |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Жизнь ветеранов – инвалидов  в Германии и России | 12 |  | Косвенные вопросы | Прослушать информацию и определить фак-ты в соответст-вии с вопросом | Выразить согласие, несогласие с фактами, сделать сравнение | Прочитать текст, догадаться о значении незна-комых слов | Выполнить лексико – грамматические упражнения | стр.162,упр.4 |
| Пенсионеры в семье. Их пенсии и льготы. | 13 |  |  |  | Рассказать о пенсионерах – родственниках, их пенсиях и льготах | Прочитать текст, понять основное содержание, проверить правильность утверждений | Выполнить лексико – грамматические упражнения | стр.163,упр.6 |
| Положение безработных | 14 |  |  | Прослушать текст, понять основное содер-жание, ответить на вопросы |  | Прочитать текст, понять основное содержание, сделать выборочный перевод | Выполнить лексико – грамматические упражнения | стр.179,упр.5 |
| Взаимоотноше-ние членов британских семей, относящихся к разным поколениям | 15 | Living conditions, privileges, problems, health care |  |  | Ответить на вопросы, выразить свое мнение | Прочитать текст, понять основное содержание, проверить правильность утверждений | Выполнить лексико – грамматические упражнения | стр.166,упр.2 |
| Дома для престарелых людей: «за» и «против» | 16 |  |  | Прослушать текст, понять основное содер-жание, ответить на вопросы |  | Прочитать текст, догадаться о значении незна-комых слов | Выполнить лексико – грамматические упражнения | Написать рассуждение |
| Помощь престарелым людям | 17 |  |  |  | Высказать свое мнение, аргу-ментируя его | Прочитать текст с полным пони-манием с ис-пользованием словаря и закон-чить предложения | Выполнить лексико – грамматические упражнения | стр.169, упр. 2 |
| Государство всеобщего состояния | 18 |  |  | Прослушать информацию и определить фак-ты в соответст-вии с вопросом |  | Прочитать текст, догадаться о значении незна-комых слов | Выполнить лексико – грамматические упражнения | стр.171,упр.5 |
| Помощь бездомным | 19 |  |  |  | Высказать свое мнение, аргу-ментируя его | Прочитать текст, понять основное содержание, проверить правильность утверждений | Выполнить лексико – грамматические упражнения | стр.180, упр. 6 |
| Презентация проектов | 20, 21 |  | | | | | | стр.180, упр.6  стр. 177, упр. 3 |
| Контрольная работа | 22 |  | | | | | | стр.179, упр.4 |
| Резервные уроки | 23, 24 |  | | | | | | |
| **Unit 6**  **What helps you to enjoy yourselves?**  История возникновения кинематографа | 25 | Director, genre, melodrama, to shoot, silent, studio, stunt man |  | Прослушать текст с пониманием основного содержания |  | Прочитать текст, понять основное содержание | Выполнить лексико – грамматические упражнения | стр.184,упр.2(2) |
| История Голливуда | 26 | Action film, adaptation, aggression, astonishing, drag, documentary, dynamic, feature film, to grab, lousy, plot | Придаточные предложения | Прослушать текст с пониманием основного содержания | Сказать, чем знамениты названные актеры |  | Выполнить лексико – грамматические упражнения | стр.186,упр.3 |
| Известные актеры, продюсеры, режисеры | 27 | Moving, rotten, splendid, to stuff, superb, suspense, tear, totally, to yawn, touching | Придаточные предложения |  |  | Прочитать текст, догадаться о значении незна-комых слов | Выполнить лексико – грамматические упражнения | стр.187,упр.5 |
| **Тема** | **Номер урока** | **Языковой материал** | | **Речевой материал** | | | | **Домашнее**  **задание** |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Аудирование** | **Говорение** | **Чтение** | **Письмо** |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| История российского кино | 28 |  | Придаточные предложения | Прослушать информацию и определить фак-ты в соответст-вии с вопросом |  | Прочитать текст с полным пониманием | Выполнить лексико – грамматические упражнения | стр.187,упр.6 |
| Любимые фильмы | 29 |  | Наречия меры и степени с прилагатель-ными |  | Рассказать о любимом фильме | Прочитать текст, понять основное содержание, проверить правильность утверждений | Выполнить лексико – грамматические упражнения | стр.187,упр.7 |
| Жанры кино | 30 |  | Наречия меры и степени с прилагатель-ными | Прослушать текст, понять основное содержание, ответить на вопросы | Задать вопросы, ответить на вопросы | Прочитать текст, заполнить пропуски подходящими по смыслу словами | Выполнить лексико – грамматические упражнения | стр.262 (правило)  стр.190,упр.5 |
| Обсуждение просмотренного фильма | 31 |  |  |  | Высказать свое мнение, аргументировать его | Прочитать текст, вставить пропущенные слова, составить план, ответить на вопросы | Выполнить лексико – грамматические упражнения | стр.191 (ответить на вопросы) |
| Лучшие российские и зарубежные фильмы | 32 |  |  |  |  | Прочитать текст с полным пониманием содержания и озаглавить его | Выполнить лексико – грамматические упражнения | рассказ о фильме |
| История возникновения театрального искусства в Англии и России | 33 | Decoration, dramatic, operetta, sincerity, stage, tragedy | Эмфатические предложения | Прослушать текст, понять основное содержание |  | Прочитать текст, вставить пропущенные слова, составить план, ответить на вопросы | Выполнить лексико – грамматические упражнения | стр.277 (правило)  стр.192,упр.2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Номер урока** | **Языковой материал** | | **Речевой материал** | | | | **Домашнее**  **задание** |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Аудирование** | **Говорение** | **Чтение** | **Письмо** |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Великие театральные актеры | 34 | Theatres, demands, go to the theatre, performance, audience, emotions | Восклицатель-ные предложения | Прослушать аутентичный текст, понять основное содержание текста | Ответить на вопросы к тексту | Прочитать текст, догадаться о значении незна-комых слов | Выполнить лексико – грамматические упражнения | стр.197,упр.6 |
| История Большого театра | 35 | Part-time actor, to create the role, light voice, great success | Восклицатель-ные предложения |  | Выразить свое отношение к прочитанному | Прочитать текст, понять основное содержание, разделить текст на смысловые части | Выполнить лексико – грамматические упражнения | стр.197,упр.8 |
| Популярные мюзиклы | 36 | Musicals, popular, emotional, to discuss, to express opinion | Восклицатель-ные предложения | Прослушать текст, понять основное содержание |  | Прочитать текст, вставить пропущенные слова, составить план, ответить на вопросы | Выполнить лексико – грамматические упражнения | стр.200,упр.5 |
| Американские актеры | 37 |  | Восклицатель-ные предложения |  | Рассказать о популярных актерах Америки | Прочитать текст, догадаться о значении незна-комых слов, составить вопросы | Выполнить лексико – грамматические упражнения | стр.201,упр.7 |
| Американская система классификации фильмов | 38 | Adult film, to admit, to con-tain, negative, features |  |  | Ответить на вопросы | Прочитать текст, понять основное содержание, разделить текст на смысловые части | Выполнить лексико – грамматические упражнения | стр.202,упр.2 (2) |
| Фильм «Титаник», режиссер  Джеймс Камерон | 39 |  |  | Прослушать текст, понять основное содержание |  | Прочитать текст, вставить пропущенные слова, составить план, ответить на вопросы | Выполнить лексико – грамматические упражнения | стр.204,упр.7 |
| Обзор фильмов для подростков | 40 | Review, to be fascinated, to be frightened, with the help, car-toonish action, extraterrestrial |  |  | Выразить свое мнение, привести доводы и аргументы | Прочитать текст, понять основное содержание, разделить текст на смысловые части | Выполнить лексико – грамматические упражнения | стр.208, упр.3 |
| Боевики. Аргументы «за» и «против» | 41 |  |  |  | Выразить сое мнение по проблеме, обосновать свое мнение | Прочитать текст, понять основное содержание, проверить правильность утверждений | Выполнить лексико – грамматические упражнения | стр.212, упр.2 |
| Обсуждение просмотренного фильма | 42 | To discuss, to express opinion, to have seen |  |  | Выразить свое отношение к просмотренному фильму | Прочитать текст, вставить пропущенные слова, составить план, ответить на вопросы | Выполнить лексико – грамматические упражнения | стр.215, упр.3 |
| Презентация проектов | 43, 44 |  | | | | | | стр.217,упр.5  стр.217,упр.6 |
| Контрольная работа | 45 |  | | | | | | стр.214,упр.2 |
| **Unit 7**  **Inventions that shook the world?**  Изобретения, используемые в повседневной жизни | 46 | Cordless, gadget, to keep in touch in, microwave oven, mobile, mower, remote-control unit, sewing machine |  | Прослушать информацию и определить фак-ты в соответст-вии с вопросом |  | Прочитать текст, понять основное содержание, проверить правильность утверждений | Выполнить лексико – грамматические упражнения | стр.221,упр.2 |
| Полезные приборы и приспособления | 47 | a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine |  |  |  | Прочитать текст, вставить пропущенные слова, ответить на вопросы | Выполнить лексико – грамматические упражнения | стр.223,упр.5 |
| **Тема** | **Номер урока** | **Языковой материал** | | **Речевой материал** | | | | **Домашнее**  **задание** |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Аудирование** | **Говорение** | **Чтение** | **Письмо** |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Современные достижения науки в вашем доме | 48 | a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost |  | Прослушать информацию и определить фак-ты в соответст-вии с вопросом | Рассказать о приборах и приспособле-ниях в доме | Прочитать текст, догадаться о значении незна-комых слов | Выполнить лексико – грамматические упражнения | стр.224,упр.1(2) |
| Реклама предметов повседневного спроса | 49 | to operate, a waste of time, to brighten, auto-matic, compact, essential, built-in-flash, film loading, film advance, to assemble, safe, luxury | Present Simple,  Present Perfect | Прослушать информацию и выделить основные факты |  | Прочитать текст, понять основное содержание, проверить правильность утверждений, заполнить таблицу | Выполнить лексико – грамматические упражнения | стр.227,упр.7 |
| Реклама электроприбо-ров | 50 | ballpoint pen, photocopier, satellite, to clone, penicillin, Scotch tape, apparatus, improvement | Present Simple,  Present Perfect | Прослушать информацию и выделить основные факты | Обсудить прослушанную рекламу товара | Прочитать текст, понять основное содержание, проверить правильность утверждений | Выполнить лексико – грамматические упражнения | Стр.227,упр.9 |
| Выдающиеся изобретатели | 51 | digital (stereo sound system), commonplace, to patent, to perfect | Past Simple Passive | Прослушать текст, понять основное содержание, ответить на вопросы |  | Прочитать текст, догадаться о значении незна-комых слов | Выполнить лексико – грамматические упражнения | стр. 266 (правило)  стр.230,упр.2 |
| Великие изобретения 19 века | 52 |  |  | Прослушать текст с полным пониманием | Выразить свое мнение об изобретениях | Прочитать текст с полным пони-манием содержа-ния, использо-вать словарь | Выполнить лексико – грамматические упражнения | стр.233,упр.5 |
| Вклад в науку американского ученого  Т.Эдисона | 53 |  |  |  | Ответить на вопросы, задать вопросы по проблеме | Прочитать текст, подобрать заголовок | Выполнить лексико – грамматические упражнения | стр.233,упр.6 |
| **Тема** | **Номер урока** | **Языковой материал** | | **Речевой материал** | | | | **Домашнее**  **задание** |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Аудирование** | **Говорение** | **Чтение** | **Письмо** |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Русский ученый М. Ломоносов | 54 |  |  | Прослушать информацию и выделить основные факты | Рассказать об открытиях ученого | Прочитать текст, догадаться о значении незна-комых слов | Выполнить лексико – грамматические упражнения | Рассказать о М. Ломоносове |
| Освоение космоса | 55 |  |  | Прослушать информацию и выделить основные факты | Выразить свое мнение по предлагаемой проблеме | Прочитать текст, выбрать факты | Выполнить лексико – грамматические упражнения | Рассказать о первом космонавте |
| Вклад российских ученых в развитие науки | 56 |  |  | Прослушать текст, понять ос-новное содержа-ние, ответить на вопросы | Ответить на вопросы | Прочитать текст с пониманием основного содержания | Выполнить лексико – грамматические упражнения | Составить вопросы |
| Вклад британс-ких ученых в развитие науки и техники | 57 |  |  | Прослушать текст, заполнить таблицу |  | Прочитать текст, выразить свое мнение о прочитанном | Выполнить лексико – грамматические упражнения | Заполнить таблицу |
| Особенности ведения домашнего хозяйства с использованием бытовой техники в США в 20 – 30 годах ХХ века | 58 | a (gas) stove, baking powder, gasoline, a phonograph, a weighing machine, a platter, to sacrifice, to abandon |  | Прослушать информацию и выделить основные факты | Ответить на вопросы, выразить свое мнение | Прочитать текст с пониманием основного содержания | Выполнить лексико – грамматические упражнения | стр.237,упр.4 |
| Быт американской семьи | 60 |  |  | Прослушать текст, понять основное со-держание, отве-тить на вопросы |  | Прочитать текст, догадаться о значении незна-комых слов | Выполнить лексико – грамматические упражнения | Стр.238,упр.7 |
| Самые нелепые изобретения человечества | 61 |  |  | Прослушать текст, понять основное содержание, ответить на вопросы |  | Прочитать текст, выразить свое мнение о прочитанном | Выполнить лексико – грамматические упражнения | стр. 239, упр.11 |
| **Тема** | **Номер урока** | **Языковой материал** | | **Речевой материал** | | | | **Домашнее**  **задание** |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Аудирование** | **Говорение** | **Чтение** | **Письмо** |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Высокие технологии | 62 |  |  |  | Ответить на вопросы, выразить свое мнение | Прочитать текст, догадаться о значении незна-комых слов | Выполнить лексико – грамматические упражнения | Ответить на вопросы |
| Компьютер. Аргументы «за» и «против» | 63 |  |  | Прослушать информацию и выделить основные факты |  | Прочитать текст, вставить пропущенные слова | Выполнить лексико – грамматические упражнения | Заполнить таблицу |
| Значение интернета в современной жизни | 64 |  |  |  | Высказать свое мнение, привести доводы | Прочитать текст с полным пониманием | Выполнить лексико – грамматические упражнения | Написать рассуждение |
| Автомобиль в нашей жизни | 65 |  |  | Прослушать текст, понять общее содержание, выделить основную мысль |  | Прочитать текст с извлечением полной инфор-мации, ответить на вопросы | Выполнить лексико – грамматические упражнения | стр.243,упр.3 |
| Телефон. Аргументы «за» и «против» | 66 |  |  |  | Задать вопросы, ответить на вопросы | Прочитать текст, вставить пропущенные слова | Выполнить лексико – грамматические упражнения | Заполнить таблицу |
| Особенности использования электроприбо-ров в США | 67 |  |  |  | Диалог «В магазине электротоваров» | Прочитать предложения, сравнить и прокомменти-ровать действия | Выполнить лексико – грамматические упражнения | стр.245,упр.1(6) |
| В магазине электроприбо-ров | 68 |  |  |  | Диалог «В магазине электротоваров | Прочитать текст с извлечением полной инфор-мации, ответить на вопросы | Выполнить лексико – грамматические упражнения | стр.247, упр.3 |
| Инструкции и указатели: как пользоваться приборами | 69 |  |  | Прослушать текст, понять об-щее содержание, выделить основную мысль |  | Прочитать текст, догадаться о значении незна-комых слов | Выполнить лексико – грамматические упражнения | стр.250,упр.2 |
| **Тема** | **Номер урока** | **Языковой материал** | | **Речевой материал** | | | | **Домашнее**  **задание** |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Аудирование** | **Говорение** | **Чтение** | **Письмо** |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Что бы ты хотел изобрести? | 70 |  |  |  | Обосновать свой выбор | Прочитать текст,  вставить пропущенные слова,ответить на вопросы | Выполнить лексико – грамматические упражнения | стр.248,упр.2 |
| Презентация проектов | 71, 72 |  | | | | | | стр.253,упр.3(1)  стр.253,упр.3(2) |
| Контрольная работа | 73 |  | | | | | | стр.256,упр.5 |
| Резервные уроки | 74, 75, 76, 77, 78 |  | | | | | | |
| **Систематиза-ция и обобщение знаний учащихся**  Страна изучаемого языка | 79 |  | Имя существительное |  | Выразить свое отношение, обосновать свое мнение | Прочитать текст, понять основное содержание | Выполнить лексико – грамматические упражнения | Составить вопросы |
| Лондон. Достопримеча-тельности Лондона | 80 |  | Имя существительное  Образование множественного числа | Прослушать интервью , понять основные факты |  | Прочитать текст, подтвердить или опровергнуть предложения | Выполнить лексико – грамматические упражнения | Рассказ о Лондоне |
| Англоязычные страны | 81 |  | Имя существительное  Образование множественного числа |  | Высказать свою точку зрения, привести аргументы | Прочитать текст с извлечением нужной информации и ответить на поставленные вопросы | Выполнить лексико – грамматические упражнения | Заполнить таблицу |
| Наша страна | 82 |  | Образование степеней сравнения прилагательных и наречий |  |  | Прочитать текст с извлечением нужной информации |  | Ответить на вопросы |
| **Тема** | **Номер урока** | **Языковой материал** | | **Речевой материал** | | | | **Домашнее**  **задание** |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Аудирование** | **Говорение** | **Чтение** | **Письмо** |
|  | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Мой край | 83 |  | Образование степеней сравнения прилагательных и наречий | Прослушать текст, понять общее содержание, выделить основную мысль | Рассказать о жизни в родном селе | Прочитать текст с выборочным пониманием, заполнить таб-лицу | Выполнить лексико – грамматические упражнения | Выполнить тест |
| Экологические проблемы современности | 84 |  | Образование степеней сравнения прилагательных и наречий | Прослушать рассказ, ответить на вопрос | Выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному | Прочитать текст, с полным пониманием | Выполнить лексико – грамматические упражнения | Составить кроссворд |
| Визитная карточка | 85 |  | Глагол. Система времен |  | Задать вопросы, ответить на вопросы | Прочитать текст с извлечением нужной информации и ответить на поставленные вопросы | Выполнить лексико – грамматические упражнения | Рассказ о себе и своей семье |
| Праздники и традиции народов | 86 |  | Глагол. Система времен |  | Рассказать о праздниках в России | Прочитать текст, с полным пониманием | Выполнить лексико – грамматические упражнения | Заполнить таблицу |
| Роль спорта в жизни человека | 87 |  | Глагол. Система времен | Прослушать текст, понять общее содержание, выделить основную мысль | Высказать свою точку зрения, привести аргументы | Прочитать текст с извлечением нужной информации и ответить на поставленные вопросы | Выполнить лексико – грамматические упражнения | Выполнить тест |
| Здоровый образ жизни | 88 |  | Глагол. Система времен |  | Высказать свою точку зрения, привести аргументы | Прочитать текст, с полным пониманием | Выполнить лексико – грамматические упражнения | Составить вопросы |
| Планы на будущее | 89 |  | Глагол. Система времен |  | Задать вопросы, ответить на вопросы | Прочитать текст с выборочным пониманием, заполнить таб-лицу | Выполнить лексико – грамматические упражнения | Рассказ о своих планах на будущее |
| **Тема** | **Номер урока** | **Языковой материал** | | **Речевой материал** | | | | **Домашнее**  **задание** |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Аудирование** | **Говорение** | **Чтение** | **Письмо** |
|  | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Выбор профессии | 90 |  | Глагол. Система времен |  | Высказать свою точку зрения, привести аргументы | Прочитать статьи (с пол-ным понимании-ем) и ответить на вопросы | Выполнить лексико – грамматические упражнения | Написать письмо |
| Английский язык – язык международного общения | 91 |  | Модальные глаголы | Прослушать текст с полным пониманием, ответить на вопросы |  | Прочитать текст, понять основное содержание, проверить правильность утверждений | Выполнить лексико – грамматические упражнения | Выполнить тест |
| Значение иностранных языков в жизни человека | 92 |  | Числительные: количественные, порядковые | Прослушать текст, понять общее содержание, выделить основную мысль |  | Читать текст, пользуясь словарем |  | Ответить на вопросы |
| Школа. Школьная жизнь | 93 |  | Числительные: количественные, порядковые |  | Высказать свою точку зрения, привести аргументы | Прочитать текст, понять основное содержание, проверить правильность утверждений | Выполнить лексико – грамматические упражнения | Рассказ о своей школе |
| Известные люди нашей страны | 94 |  | Местоимения | Прослушать текст с полным пониманием, ответить на вопросы | Задать вопросы,  ответить на вопросы, высказать свою точку зрения | Прочитать текст с извлечением нужной информации и ответить на поставленные вопросы | Выполнить лексико – грамматические упражнения | Заполнить таблицу |
| Известные люди страны изучаемого языка | 95 |  | Местоимения |  |  | Прочитать текст с извлечением нужной информации и ответить на поставленные вопросы | Выполнить лексико – грамматические упражнения | Заполнить таблицу |
| **Тема** | **Номер урока** | **Языковой материал** | | **Речевой материал** | | | | **Домашнее**  **задание** |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Аудирование** | **Говорение** | **Чтение** | **Письмо** |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Мир увлечений | 96 |  |  | Прослушать текст, понять общее содержание, выделить основную мысль | Рассказать о своих увлечениях | Прочитать текст, ответить на вопросы, сделать выборочный перевод | Выполнить лексико – грамматические упражнения | Написать сочинение |
| Контрольная работа | 97 |  | | | | | | |
| Итоговая контрольная работа | 98 |  | | | | | | |
| Резервный урок | 99,100, 101, 102 |  | | | | | | |