**Аналитическая справка о результатах Всероссийских проверочных работ в 5,6, 7, 8,9 классах МКОУ «Дучинская СОШ №2»**

**в 2020-2021 учебном году.**

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

**Цель**: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ. Особенность ВПР-20 заключается в том, что учащиеся выполняли работы за предыдущий год обучения.

**График проведения работ.**

График проведения ВПР- 2020 по МКОУ «Дучинская СОШ №2»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Период проведения** | **Класс** | **Учебный предмет** | **Ответственные** |
| 1 | **14.09-16.09.2020** | 5 | Русский язык | Зам по УВР, учитель -предметник |
|  |  | 6 | История | Зам по УВР, учитель -предметник |
|  |  | 7 | Биология | Зам по УВР, учитель -предметник |
|  |  | 8 | Обществознание | Зам по УВР, учитель -предметник |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | **17.09-19.09.2020** | 5 | Окружающий мир | Зам по УВР, учитель -предметник |
|  |  | 6 | Биология | Зам по УВР, учитель -предметник |
|  |  | 7 | Обществознание | Зам по УВР, учитель -предметник |
|  |  | 8 | Физика | Зам по УВР, учитель -предметник |
|  |  | 9 | Математика | Зам по УВР, учитель -предметник |
|  |  |  |  |  |
| 3 | **21.09-23.09.2020** | 5 | Математика | Зам по УВР, учитель -предметник |
|  |  | 6 | Русский язык | Зам по УВР, учитель -предметник |
|  |  | 7 | Русский язык | Зам по УВР, учитель -предметник |
|  |  | 8 | География | Зам по УВР, учитель -предметник |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | **24.09-26.09.2020** | 6 | Математика | Зам по УВР, учитель -предметник |
|  |  | 7 | История | Зам по УВР, учитель -предметник |
|  |  | 8 | Биология | Зам по УВР, учитель -предметник |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5 | **28.09-30.09.2020** | 7 | Математика | Зам по УВР, учитель -предметник |
|  |  | 8 | История | Зам по УВР, учитель -предметник |
|  |  | 9 | История | Зам по УВР, учитель -предметник |
|  |  |  |  |  |
| 6 | **01.10-03.10.2020** | 7 | Математика | Зам по УВР, учитель -предметник |
|  |  | 8 | Математика | Зам по УВР, учитель -предметник |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 7 | **05.10.-07.10.2020** | 8 | Русский язык | Зам по УВР, учитель -предметник |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 8 | **08.10-10.10.2020** | 8 | Английский язык | Зам по УВР, учитель -предметник |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| **Математика** | **5** | 18 | 14 | 2 | 3 | 6 | 3 | 77.8% | 38.89% |
| **Русский яз** | **5** | 18 | 18 | 2 | 5 | 6 | 5 | 72.28% | 38.9% |
| **Окруж.мир** | **5** | 18 | 14 | 3 | 3 | 8 | 0 | 100% | 42.86% |
| **Русский яз** | **6** | 16 | 14 | 4 | 2 | 5 | 3 | 75% | 33% |
| **Математика** | **6** | 16 | 14 | 1 | 0 | 8 | 5 | 64.29 | 7.14% |
| **Биология** | **6** | 16 | 14 | 0 | 0 | 12 | 2 | 84.62% | 0% |
| **История** | **6** | 16 | 13 | 3 | 4 | 5 | 1 | 92% | 54% |
| **Русский яз** | **7** | 12 | 12 | 1 | 3 | 5 | 3 | 75% | 33% |
| **Математика** | **7** | 12 | 11 | 0 | 1 | 9 | 1 | 91% | 9% |
| **Биология** | **7** | 12 | 11 | 0 | 1 | 9 | 1 | 91% | 9% |
| **История** | **7** | 12 | 12 | 0 | 0 | 12 | 0 | 100% | 0% |
| **География** | **7** | 12 | 11 | 4 | 5 | 1 | 1 | 91% | 81.18% |
| **Общество** | **7** | 12 | 11 | 2 | 6 | 3 | 0 | 100% | 72.73% |
| **Русский яз** | **8** | 10 | 9 | 0 | 0 | 6 | 3 | 66% | 0% |
| **Математика** | **8** | 10 | 10 | 0 | 0 | 5 | 5 | 50% | 0% |
| **История** | **8** | 10 | 9 | 0 | 2 | 6 | 1 | 89% | 22% |
| **Биология** | **8** | 10 | 8 | 0 | 2 | 3 | 3 | 60% | 20% |
| **Англ. яз** | **8** | 10 | 10 | 0 | 0 | 6 | 4 | 60% | 0% |
| **Общество** | **8** | 10 | 9 | 0 | 1 | 5 | 3 | 66% | 11% |
| **Физика** | **8** | 10 | 10 | 0 | 2 | 6 | 2 | 80% | 20% |
| **География** | **8** | 10 | 7 | 0 | 2 | 5 | 0 | 100% | 27.6% |
| **Математика** | **9** | 12 | 12 | 0 | 8 | 0 | 4 | 66% | 66% |
| **История** | **9** | 12 | 11 | 0 | 5 | 5 | 1 | 91% | 45% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5 - за 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пред  мет | Класс | Кол-во уч-ся в классе | Кол-во писав  ших | Успеваемость  % | Кач-во знаний  % | Подтвердили оценку | Повысили | Понизили |
| Русский язык | 5 | 18 | 16 | 56 | 50 | 4 | 0 | 12 |
| Математика | 5 | 18 | 16 | 62 | 25 | 4 | 0 | 12 |
| Окружающий мир | 5 | 18 | 16 | 93 | 62 | 12 | 0 | 6 |

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 5 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся по математике. Низкий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о слабой подготовительной работе учителей по подготовке к ВПР.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

**Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

Учителю начальных классов:

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 4 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно

излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.

5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).

6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей начальных классов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей начальных классов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**6 – за 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол-во уч-ся в классе | Кол-во писав  ших | Успеваемость  % | Кач-во знаний  % | Подтвердили оценку | Повысили | Понизили |
| Русский язык | 6 | 16 | 14 | 75 | 33 | 2 | 0 | 12 |
| Математика | 6 | 16 | 14 | 64.3 | 7.1 | 4 | 0 | 10 |
| История | 6 | 16 | 13 | 92 | 54 | 0 | 0 | 13 |
| Биология | 6 | 16 | 14 | 84.6 | 0 | 10 | 1 | 3 |

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку и математике в 6 классе было отмечено очень слабое выполнение работы и соответственно низкое качество знаний учащихся.

**Рекомендации учителю русского языка:**

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Анализируя выполнение заданий **по математике** можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа и числа по его части .При выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях , при выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, при нахождении процента от числа, число по проценту от него, при выполнений вычислений с использованием приемов рациональных вычислений.

**Выводы:**В ходе анализа показателей ВПР по математике в 6классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки. В сравнении с районным показателем качество знаний ниже.

**Рекомендации:**

1.Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.

3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

**Учителю математики:**

4. Провести работу над ошибками.

5. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, в 6 классе – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

6. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

7. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.

13. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать

практические задачи.

8. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

9. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

10. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей естественно математического цикла, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализируя выполнение заданий по истории можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации в исторических текстах;

- в использовании исторической карты как источника информации;

- в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

**Выводы:**

• учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

**Рекомендации учителю истории:**

* включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
* формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
* работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов;
* классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

Анализируя выполнение заданий по биологии можно отметить, что обучающиеся 6 класса обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;

- понимание основных процессов жизнедеятельности;

- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 6 классе был отмечен слабый уровень знаний, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению

результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.

3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий,

скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации учителю биологии:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Анализируя выполнение заданий по географии можно отметить, что обучающиеся 6 класса обладают достаточными умениями:

-умение определять понятия, устанавливать аналогии;

- умения устанавливать причинно-следственные связи;

- освоение элементарных представлений о практической значимости географических объектов для человека.

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 6 классе был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению

результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Изучить методические материалы по географии в подготовке ВПР.

3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий,

скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации учителю:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

Анализируя выполнение заданий по обществознанию можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников;

- характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти;

-раскрывать достижения российского народа.

**Выводы:**

• учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

**Рекомендации учителю обществознания:**

• включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

• формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

• классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

**7 –за 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Классы | Кол-во уч-ся в класс | Кол-во писав  ших | Успеваемость  % | Кач-во знаний  % | Подтвердили оценку | Повы  сили | Пони  зили |
| Русский язык | 7 | 12 | 12 | 75 | 33 | 4 | 0 | 8 |
| Математика | 7 | 12 | 11 | 91 | 9 | 3 | 0 | 8 |
| История | 7 | 12 | 12 | 100 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| Биология | 7 | 12 | 11 | 91 | 9 | 2 | 0 | 9 |
| География | 7 | 12 | 11 | 91 | 18.2 | 0 | 0 | 11 |
| Обществознание | 7 | 12 | 11 | 100 | 72.7 | 1 | 0 | 10 |

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 7 классах было отмечено низкое качество знаний учащихся.

**Рекомендации учителю русского языка:**

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 7 классах были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

**Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

**Учителю математики:**

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 7 классах включить задания, подобные заданиям ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.

5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать

практические задачи.

6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 7 классах было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

В сравнении с районным показателем качество знаний выше.

**Рекомендации учителю истории:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 7 классах был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению

результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.

3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий,

скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации учителю биологии:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

В ходе анализа показателей ВПР по **географии в 7** классе было отмечено низкое качество знаний учащихся. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению

результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Изучить методические материалы по географии в подготовке ВПР.

3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

**Рекомендации учителю географии:**

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития

2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

3. Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и агроэкологических объектов, процессов и явлений.

4. Умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Анализируя выполнение заданий **по обществознанию** можно отметить, что учащиеся 7 классов не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников;

-раскрывать достижения российского народа.

**Выводы:**

• учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

**Рекомендации учителю обществознания:**

• включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

• формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

• классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

**8-за 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Классы | Кол-во уч-ся в класс | Кол-во писав  ших | Успеваемость  % | Кач-во знаний  % | Подтвердили оценку | Повы  сили | Пони  Зили |
| Русский язык | 8 | 10 | 9 | 66 | 0 | 1 | 0 | 8 |
| Математика | 8 | 10 | 10 | 50 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| История | 8 | 10 | 9 | 89 | 22 | 0 | 0 | 9 |
| Биология | 8 | 10 | 8 | 60 | 20 | 4 | 0 | 6 |
| География | 8 | 10 | 7 | 100 | 27.6 | 1 | 0 | 6 |
| Физика | 8 | 10 | 10 | 80 | 20 | 3 | 1 | 6 |
| Обществознание | 8 | 10 | 9 | 66 | 11 | 3 | 0 | 6 |
| Английский язык | 8 | 10 | 10 | 60 | 0 | 4 | 0 | 6 |

**Английский язык**

Выводы: типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание

лексических единиц. Большинство обучающихся не справились с заданием «Говорение» (описание человека по картинке).

Рекомендации:

1Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.

2.Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

**Биология**

Выводы: обучающимися были хорошо усвоены темы «Классификация растений»,

«Значение растений», «Среда обитания». Не справились с темами «Объекты живой

природы», «Грибы», «Царства живой природы».

Рекомендации:

1.Организовать работу над ошибками.

2.Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

**География** :

Выводы: были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников»,

«Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и

столицы».

Рекомендации:

1.Повторить темы, в которых допущены ошибки.

2.На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.

**Обществознание:** Выводы: обучающиеся допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были

неточности в указании сферы общественной жизни. Хорошо усвоены темы «Человек в

экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе».

Рекомендации:

Проводить систематическое повторение материала.

**История:** Выводы: обучающиеся хорошо справились с заданиями 1, 2, 6, 8 (установление

соответствия между событиями, История России 1565-1572 гг., Памятники культуры

XVI в., Время правления первых Романовых).ошибки были допущены на темы

«Периоды российской истории», «Правление Ивана IV». Были неточности в работе с

контурной картой.

Рекомендации:

1.Провести работу над ошибками.

2.Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

**Физика:** Выводы: по итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки

на изучение тем «Определение длин деления измерительного прибора», «Плотность

вещества». Работа показала невысокий уровень знаний за курс 7 класса.

Рекомендации:

1.Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2.Организовать на уроках повторение тем.

**Математика:** Выводы: обучающимися плохо усвоены темы «Десятичная дробь», «Обыкновенная

дробь», «Система измерения», «Текстовые задачи», «Практические задачи»,

«Преобразование выражений», «Геометрические задачи».

Рекомендации:

1.Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.

2.Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

**Русский язык:**

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация»,

«Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова»,

«Синонимы». Задание 11 предполагает работу с текстом. Большинство обучающихся

справились с данным видом работы.

Рекомендации:

1.Организовать работу над ошибками.

2.Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены

ошибки.

**9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол-во уч-ся в класс | Кол-во писав  ших | Успеваемость  % | Кач-во знаний  % | подтвердили оценку | повы  сили | пони  зили |
| Математика | 9 | 12 | 12 | 66 | 66 | 1 | 0 | 8 |
| История | 9 | 12 | 11 | 91 | 45 | 5 | 0 | 6 |
| физика | 9 | 12 | 11 | 92 | 36.6 | 5 | 0 | 6 |
| Химия | 9 | 12 | 12 | 84 | 66.7 | 9 | 0 | 3 |
| биология | 9 | 12 | 8 | 75 | 50 | 1 | 0 | 7 |
| Русский яз | 9 | 12 | 11 | 64 | 36.6 | 0 | 0 | 11 |
| география | 9 | 12 | 11 | 91 | 27 | 2 | 0 | 9 |
| Обществ. | 9 | 12 | 10 | 80 | 40 | 2 | 1 | 7 |

Выводы: обучающимися были допущены ошибки по темам «Простейшие уравнения»,

«Простейшие текстовые задачи», «Линейные функции», «График», «Теория

вероятностей», «Тригонометрические функции в геометрии», «Свойства чисел».

Анализ показал низкий процент качества знаний.

Рекомендации:

1.На уроках систематически проводить повторение учебного материала.

Выводы: обучающиеся хорошо справились с обозначением объектов. Сформировано

умение работать с контурной картой. Усвоили темы «Культура и искусство XVII-XVIII

вв.», «История страны в памятниках нашего региона». Были неточности в приведении

исторических фактов, плохо работают с историческим источником.

Рекомендации:

1.Уделить внимание работе с историческими текстами.

2.Повторение пройденного материала.

Итоги проведенных ВПР-20 в 4, 5, 6,7,8,9 классах в МКОУ «Дучинская СОШ2»

-Сравнивая результаты, можно сказать, что учащиеся слабо выполнили работы по всем предметам. Мы думаем, что причиной слабых результатов стал период дистанционного обучения, когда учителя не имели возможностей объективно оценивать работу учащихся по подготовке к ВПР.

В сентябре многие учителя переболели коронавирусом и не смогли подготовить учащихся к проведению ВПР.

-Навык работы с бланками и подобными заданиями не был отработан на должном уровне.

-Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы МКОУ «Дучинская СОШ2» на 2020- 2021уч год.**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**Заместитель директора по УВР Гасанова Ж.А.**