



«...тверждаю»
Директор школы:
Шуаева Б.Ш.
Приказ № _____ от 14.04.2019

Отчет о результатах самообследования

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Дучинская средняя общеобразовательная школа №2»

2019г.

Председатель комиссии: Шуаева Б.Ш., директор школы

Члены комиссии:

Исмаилова З.М., Педагог – организатор;

Валиева З.Г, председатель профкома, учитель английского языка;

Гасанова Ж.А.- замдиректора по УВР.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического Совета МКОУ «Дучинская СОШ №2» 30.05.2019 г., протокол заседания № 4

Содержание отчета. Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Другие документы, представляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение МКОУ «Дучинская СОШ №2»
Руководитель	Шуаева Бахтун Шуаевна.
Адрес организации	с. Дучи, Новолакского района РД,
Телефон, факс	89896653067
Адрес электронной почты	duch2@bk.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации Новолакского района РД.
Дата создания	2010 год

В ходе обследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и администрации МКОУ «Дучинская СОШ №2», методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива, уровень обученности учащихся школы, проведен анализ психолого-педагогической деятельности школы.

Отчет о самообследовании включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324).

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В школе обучаются дети, проживающие в селении Дучи и из близ лежащих баз отдыха. Учреждение тесно сотрудничает со всеми учреждениями социокультурной сферы села и района.

Проектная мощность школы - 180 человек, фактически 122 человека. Школа работает в одну смену, пятидневная рабочая неделя для 1-го класса и шестидневная рабочая неделя для 2-10 классов.

Территория школы огорожена железным забором, имеется два въезда.

Здание школы кирпичное двухэтажное. Фундамент и перекрытие железобетонные. Отопление в школе имеется. Школа имеет водопровод, канализацию.

Образовательную деятельность МКОУ «Дучинская СОШ №2» ведет согласно федеральному государственному образовательному стандарту и имеет для проведения занятий 6

оборудованных кабинетов. Образовательный процесс оснащен учебно-наглядными пособиями и оборудованием для проведения лабораторных, практических работ.

Группы дошкольного образования МКОУ «Дучинская СОШ №2» не имеет. Оснащен системой пожарной сигнализации, тревожной сигнализацией, имеется телефон. В столовой подведена горячая вода для мытья посуды. Территория школы озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются деревья, кустарники, клумбы.

Цель- обеспечение доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным социокультурным условиям, потребностям общества и участников образовательного процесса.

Задачи:

- обеспечить доступное и качественное образование
- повысить качество результатов образования на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования и обеспечить соответствие образовательных результатов меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития общества и экономики
- сохранить и укрепить здоровье обучающихся;
- повысить профессиональную компетентность педагогов;
- реализовать федеральные государственные образовательные стандарты;
- выявлять и поддерживать одаренных обучающихся.

Принципы стратегического развития МКОУ «Дучинская СОШ №2»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- демократизация (сотрудничество всех участников образовательных отношений) -дифференциация и индивидуализация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся);
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

1.1. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Кв. катег.	
					адм	педагог	Админ	Педагог
1	Директор		Учебно-воспитательный процесс, все предметы.	Высшее, по специальности «учитель физической культуры» и экономическое образование.	2	23	нет	

Заместители директора ОУ по направлениям – по УВР- Гасанова Ж.А.
Педагог- организатор- Исмаилова З.М.

1.2. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения: дата регистрации 14.04.2014.

Изменения и дополнения Устава учреждения:

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 05 №002862790

дата регистрации 05.02.2001г. ИНН0524005341

Распоряжение о передаче собственности в оперативное управление:

название документа свидетельство о государственной регистрации права дата 14.12.2020г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 05ЛЮ1 № 0002952

регистрационный №8564

дата выдачи 30 июня 2016г.

срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия05А01 № 0001336

регистрационный № 6427

дата выдачи 30.06.2016г.

срок действия 03.06.2023

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята Педагогическим советом ___ и № ___ протокола 18.05.2018г

утверждена приказом директора ОО, дата ___ и № ___ приказа

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным

требованиям пожарной безопасности

регистрационный № 7 дата выдачи 10.03.2010г.

санитарно-эпидемиологическое заключение

регистрационный № 05.01.01.000М000162.03.11.

дата выдачи 24.03.2011

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовая база образовательного учреждения соответствует требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МКОУ «Дучинская СОШ №2» имеется в наличии документация, соответствующая предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству, несоответствия не выявлены.

Содержание образования в МКОУ «Дучинская СОШ №2» определяется основными образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Основная образовательная программа разрабатывается в соответствии с федеральными

государственными образовательными стандартами с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

-Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС):

принята педагогическим советом МКОУ «Дучинская СОШ №2» протокол № 9 от 29.05.2019года
утверждена приказом директора № 27 от 31.05.2018 года

- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС):

принята педагогическим советом МКОУ «Дучинская СОШ №2» протокол № 9 от 29.05.2019года
утверждена приказом директора № 27 от 31.05.2018 года

- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО):

принята педагогическим советом МКОУ «Дучинская СОШ №2» протокол № 1 от 28.08.2018года
согласована с Управляющим советом протокол № 1 от 27.08.2020 года утверждена приказом директора № 50 от 31.08.2020 года.

Кроме того, МКОУ «Дучинская СОШ №2» располагает локальными нормативными актами, регламентирующими основные направления деятельности школы:

-Положение о языке обучения в МКОУ «Дучинская СОШ №2»

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

-Положение о порядке перевода, отчисления обучающихся в МКОУ «Дучинская СОШ №2» -«Правила внутреннего распорядка учащихся МКОУ «Дучинская СОШ №2»

- «Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений»

-«Положение о режиме занятий обучающихся»

«Положение о правилах приема в МКОУ « Дучинская СОШ №2» для прохождения промежуточной и итоговой аттестации»

-Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МКОУ «Дучинская СОШ №2»

-«Правила перевода и отчисления воспитанников МКОУ «Дучинская СОШ №2»,

- Положение о порядке и основаниях перевода и отчисления обучающихся МКОУ «Дучинская СОШ №2»,

- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов

- Положение о рабочих программах курсов внеурочной деятельности обучающихся –

- Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом МКОУ «Дучинская СОШ №2»

-Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами МКОУ «Дучинская СОШ №2»

Выводы и рекомендации по разделу

Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют МКОУ «Дучинская СОШ №2» организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства как федерального, так и регионального и муниципального уровней. Подверглось обновлению «Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий» которое приведено в соответствие с Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации.

Раздел 2. Структура и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МКОУ «Дучинская СОШ №2» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления МКОУ «Дучинская СОШ» осуществляется с учетом социально - экономических, материально - технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится также на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 3 уровня управления:

Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание работников.

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательных отношений, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет - коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - методические объединения. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Для осуществления учебно-методической работы в МКОУ «Дучинская СОШ №2» создано три предметных методических объединения:

- учителей начальных классов,

-учителей гуманитарного и обществоведческого цикла,
-учителей естественно-математических наук.

Профессиональные компетентности администрации и педагогов учреждения в области управления систематически совершенствуются через прохождение профессиональной переподготовки, курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах, научнопрактических конференциях.

Третий уровень - учащиеся, родители.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед образовательным учреждением.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

В управлении образовательным процессом используются следующие средства: компьютерная техника, оснащенная лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, Интернет, средства мультимедиа. Обеспечена безопасность персональных данных. Все учебные кабинеты оснащены компьютерами, имеется сайт, локальная сеть, активно используется АИС «Сетевой край.

Образование», электронная почта. Все вышеуказанные средства сочетаются с методами контроля качества подготовки выпускников.

Созданная система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям и технологии сбора, хранения и обработки информации в образовательном процессе («Сетевой край. Образование»).

Планы работы имеются у всех органов системы управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед школой.

Действующая структура управления соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательного учреждения, уставным целям, задачам и функциям школы. Все органы структуры управления осуществляют свою деятельность в соответствии с принятыми Положениями и планом работы.

Система управления

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Одним из направлений совершенствования управления школой является оптимизация организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость

перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач.

Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне. Директор совместно с администрацией и руководителями методических объединений определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность школы, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессиональнопедагогической деятельности.

В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальным органам (Педагогическому Совету, Управляющему Совету) делегированы полномочия:

- рассмотрения и согласования образовательной программы и учебного плана школы; -рассмотрения программ учебных дисциплин учебного плана;
- рассмотрения и согласования календарных годовых графиков учебного процесса;
- рассмотрения и согласования планов работы школы на учебный год и др.

Руководителям методических объединений делегированы отдельные полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа полноты выполнения учебных программ. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических объединений.

После изучения распорядительных локальных актов, касающихся упорядочивания нормативно-правовых основ деятельности, организации образовательной деятельности, личного состава можно сделать вывод о соответствии не только нормам делопроизводства (наличие необходимых реквизитов), но полноте содержания: каждый распорядительный акт имеет обоснование, четкое распределение возлагаемых обязанностей, указание на сроки исполнения и возложение контроля за исполнением.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с законодательством. Так, например, Годовой календарный учебный график, учебный план, основная образовательная программа начального общего образования и т.п. разработаны с учетом нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательного процесса (Управляющий Совет).

При всей отлаженности системы управления школой наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования. Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления:

- одно из основных направлений - внедрение обновленной внутренней системы оценки качества образования;
- активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей;
- включение родительской и ученической общественности в эффективное управление школой в части создания высокого уровня школьной культуры и ценности качественного образования.

Оценка результативности и эффективности действующей в школе системы управления.

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Такowymi являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобуча и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль - важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО, повышать качество обучения школьников. План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролируемых мероприятий внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле. Согласно им, обо всех контролируемых мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данному рода мероприятиям.

При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

- ППМС-служба;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания;
- Управляющий Совет.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется

работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей, обучающихся в школе, детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности. Совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт.

Социальный паспорт МКОУ «Дучинская СОШ№2»

Таблица 2

№ п/п	Категория семьи	Количество семей на начало года	В них детей	В том числе уч-ся школы	Количество детей состоящих на учете		
					ПДН	КДН и ЗП	ВШК
1	Неполные семьи	5	6	6	нет	нет	нет
2	Многодетные семьи	10	29	17	нет	нет	нет
3	Семьи с детьми – инвалидами	3	3	3	0	0	0
4	Опекунские семьи	0	0	0	0	0	0
5	Семьи, где родители-инвалиды	0	0	0	0	0	0
6	Количество неблагополучных семей	0	0	0	0	1	0
7	Малоимущих семей	20	26	26	нет	нет	Нет
8	Кол-во семей, где родители лишены род. Прав	0	0	0	нет	нет	Нет

В школе выстроена система информирования родителей, законных представителей обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием района и края, стенды в вестибюле школы: «Информация для родителей».

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей.

Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. Школа участвует в едином дне профилактики, совместно участвуем в межведомственных акциях, «Каникулы», «За здоровье и безопасность детей». Эффективными мерами

профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства. Классные руководители совместно с представителями полиции участвует в рейдах по контролю за семьями учащихся, находящихся в социально опасном положении. Выполняются индивидуальные межведомственные программы по реабилитации и адаптации семей. В 2019 году фактов жестокого обращения с детьми не зафиксировано.

В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы.

По мере выявления обучающихся из неблагополучных семей, проводится диагностика (анкетирование, наблюдение, тестирование, индивидуальная беседа, изучение документов), составление программ реабилитации.

Родительская общественность (по данным опросов) считает эти меры своевременными, эффективными.

Мероприятия по раннему выявлению детей из неблагополучных семей позволяет проводить профилактическую работу, которая способствует предотвратить более серьезные правонарушения. Работа со всеми категориями семей ведется совместно с классными руководителями по мере выявления проблем. Для информирования родителей об успеваемости обучающихся учреждение использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, личные беседы), а также систему электронных дневников. Родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей образовательной услуги

В 2019 году деятельность школы по изучению мнения участников образовательных отношений осуществлялась в рамках мероприятий по независимой оценке качества образовательной деятельности школы. Мониторинг выявил отдельные аспекты, по которым не достигнуты максимально возможные позиции. Среди таковых можно назвать «Открытость и доступность информации об организации социальной сферы», .

Результаты независимой оценки качества предоставления образовательных услуг образовательными организациями

Таблица 3

Показатель	Максимальное значение показателя	% школы
Информационная открытость (доступность) деятельности ОО	100	90
Комфортность условий ОО	100	95
Доброжелательность, вежливость, компетентность работников ОО	100	98
Удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством деятельности ОО	100	92
Доступность услуг для инвалидов	100	30
Общее количество баллов	100	80

Был составлен план по устранению недостатков, зависящих от ресурсов школы. Так, особое внимание педагогических работников было обращено на необходимость повышения квалификации путем прохождения курсов повышения квалификации. Предпринимаются меры по освещению достижений педагогов и школьников на официальном сайте образовательного учреждения. В школе проводится изучение мнения участников образовательных отношений о школе в виде анкетирования, а также анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц. Исходя из результатов мониторинга, определяются и основные направления работы школы.

Выводы и рекомендации по разделу:

Существующая система управления обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования. Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений. В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности. По итогам мониторинга родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся 3.1.

Контингент учащихся

На конец 2019года в школе 10 классов, 122 учащихся.

Количественный состав обучающихся школы за 3 года

Таблица 4

№ п/п	Показатели	2017	2018	2019
1	Общая численность учащихся	104	105	122
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	54	54	67
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	44	51	50
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5	0	5

Анализ численности учащихся школы за последние 3 года показывает, что происходит увеличение количества учащихся по начальным образовательным программам, а по основным и средним уменьшение.

Основной причиной движения учащихся является не высокая рождаемость. Отсева из школы без уважительных причин за последние годы нет. Так же под постоянным наблюдением и контролем со стороны администрации школы, классных руководителей находятся дети, склонные к правонарушениям..

Реализация основной образовательной программы обеспечена учебно-методическими комплектами, учебниками в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, информационно-библиотечными ресурсами. Обучающиеся имеют доступ к фондам учебной и художественной литературы. **Вывод:** Анализ количественного состава обучающихся за последние 3 года позволяет сделать вывод об увеличении контингента учащихся на всех уровнях обучения в школе постепенно.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь - декабрь); - 40 минут (январь - май)	5	33
2-4,10-11	1	40	5	34
5-9	1	40	6	34

Язык обучения: русский.

3.2.1. Образовательная программа школы

Реализуемые образовательные программы:

1. Начальное общее образование 1-4 класс - 4 года
2. Основное общее образование 5-9 класс - 5 лет
3. Среднее общее образование 10-11 классы - 2 года

Основная образовательная программа МКОУ «Дучинская СОШ №2» обеспечивает выполнение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Структура образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС. Разделы программы: целевой (пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки достижения планируемых образовательных результатов), содержательный (программа развития универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов, программа внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации и организационный (учебный план, система условий реализации ООП).

Цель основной образовательной программы - обеспечение выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Основные принципы формирования образовательной программы:

- преемственность уровней обучения;
- вариативность учебных курсов;
- системность контроля уровня освоения учебных программ;
- индивидуализация на основе дифференциации и профилизации;
- социально-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- здоровьесберегающие технологии.

Содержание образовательного процесса на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования представлено в характеристике учебных программ. На уровне начального общего образования реализуются программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Реализуются УМК «Школа России». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными курсами, курсами внеурочной деятельности.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется в соответствии с выбором модуля родителями (законными представителями) - «Светская этика» (протокол родительского собрания).

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО реализуется в 2020 году в 5-9 классах. В 5 классе в рамках учебного плана (на основании заявлений родителей (законных представителей) реализуется программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

3.2.2. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

3.2.3. Воспитательная работа

Цель воспитательной работы школы на 2019 год:

Формирование прочной нравственной и гражданско-патриотической позиции личности, готовой к самоопределению, саморазвитию и самореализации в условиях информационного пространства.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Формирование гражданского и патриотического сознания;
2. Формирование когнитивных и креативных качеств личности;
3. Развитие ответственности, трудовой учебной дисциплины;
4. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.
5. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися.

Воспитательная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

Приоритетные направления воспитательной работы

Таблица 7

Направление	Задачи работы по данному направлению
Гражданско патриотическое воспитание	1. Формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию. 2. Создать условия для будущего самоопределения школьников.
Духовно-нравственное Воспитание	1. Обеспечить усвоение учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений. 2. Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании.
Экологическое воспитание	1. Создать проекты и исследования по охране природы и истории родного края. 2. Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3. Проводить природоохранные акции.
Социально-педагогическое	Создать социально - психологические условия продуктивного сотрудничества учителей, обучающихся и родителей для максимального развития личности обучающихся, формирования ценностного отношения к нормам жизни, правилам поведения, ранней профилактики и коррекции отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся
Здоровьесберегающее воспитание	1. Создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. 2. Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.
Самоуправление в школе и в классе	Создать атмосферу защищенности, развития детской инициативы, лидерских качеств, способствующих социальному, нравственному и творческому росту личности

Также велась работа с учениками группы риска и их родителями.

В 2018/19 учебном году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы.
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;

- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах .
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания .

На начало 2018/19 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. .
Классными руководителями 1-11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Большое внимание уделяется беседам о здоровом образе жизни с привлечением работников ОГИБДД. Специалистами-медиками по плану осуществляется диспансеризация учащихся, по необходимости проводятся прививки.

В начале учебного года с самых первых дней совместно с педагогами отслеживается адаптация детей к школьным занятиям и в целом к школе, так как именно от этого зависит психическое здоровье детей. Учителя начальной школы проводят адаптационные занятия для детей первого класса с целью создания социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников к школьному обучению.

Работа с детьми группы «риска» направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми асоциального поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия

Работу по выявлению проблемных детей начинает классный руководитель с семьи. В начале учебного года классные руководители посещают семьи, знакомятся с домашним микроклиматом, выясняют родительский стиль воспитания, есть ли у ребенка в доме личное пространство, обязанности, взаимоотношения между членами семьи. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска». В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные консультации.

Проводится работа с родителями.

Это позволяет более качественно и комплексно решать проблемы психологической помощи детям и подросткам. Цель работы: помочь родителям грамотно и эффективно строить свои взаимоотношения с детьми. Способствовать тому, чтобы родители были активными

союзниками в разрешении школьных психологических трудностей.

В течение года в школе было проведено: анкетирование учащихся и родителей по выявлению отношения к работе школы, анкетирование учащихся по вопросам здоровьесбережения, анкетирование родителей учащихся первых и пятых классов по вопросам школьной адаптации, питание ребенка в школе, анализ дозировки домашних заданий.

В индивидуальных беседах с родителями проводилось разъяснение возрастных особенностей учеников, особенностей поведения ребенка в период адаптации к школе, а также индивидуальных и поведенческих особенностей. Давались методические рекомендации для облегчения, организации учебной деятельности школьников, повышения учебной мотивации, снижения школьной тревожности для более успешного обучения.

Но есть и проблемы. Одна из них состоит в том, что мы имеем недостаточный уровень опытной работы по адаптации новых воспитательных технологий для достижения успешного результата в конкретных условиях и с конкретным контингентом учащихся.

3.3. Качество предметной подготовки

Качество предметной подготовки учащихся является одним из важнейших направлений мониторинга во внутренней системе оценке качества образования.

Статистика показателей за 2018-2019 год.

№ п/п	Параметры статистики	2016/17	2017/18	2018/19	На конец
		учебный год	учебный год	учебный год	2019 года
1	Количество детей, обучавшихся на конецучебного года, в том числе:	104	105	122	122
	- начальная школа	54	54	67	67
	- основная школа	44	41	50	50
	- средняя школа	6	0	5	5
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	-	-	-	-
	- основная школа		-	-	
	- средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	-	-	-	
	- среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	- в основной школе				
	- средней школе		-	-	-

Анализ успеваемости в 1-10 классах за 2018- 2019 учебный год.

Таблица 10

Класс	Качество знаний	Успеваемость	Переведены в следующий класс.
1			100%
2	100	100%	100%
3	25	100%	
4	85,7	100%	
5	50	100%	

6	66,7	100%	100% один уч-ся по заключению ТПМПК и заявлению родителей переведен на обучение по адаптированной программе 7.1 в условиях обучения в классе
7	0	100%	100%
8	10	100%	100%
9	50	100%	100%
10	50	100%	100%
11	100	100%	100% получен аттестат

Анализ качества знаний и успеваемости учащихся за последние 3 года

Таблица 11

2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
успеваемость	% качества	успеваемость	% качества	успеваемость	% качества
97	41	100	36	98,36	41,8

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Таблица 12

Клас сы	Всего обучаю щихся	Из них успеваю т		Окончили год		Окончили Год		Не успевают				Переведен ы условно		
		Ко л-во	%	На «4» и «5»	%	Н а «5 »	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-в о	%	Кол-в о	%			
1-й	23		100	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2-й	10	10	100	7	70	2	20	0	0	0	0	0	0	0
3-й	19	19	100	9	47,3	3	15,7	0	0	0	0	0	0	0
4-й	16	8	50	5	31,3	3	18,75	0	0	0	0	0	0	0
<i>Ито го</i>	68	68	100	21	30,8	8	11,7	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Клас сы	Всего обучаю щихся
------------	--------------------------

	ихся	л- во		«4» и «5»				Кол-во	%	Кол- Во	%
5-й	11	11	100	5	45,5%	0	0	0	0	0	0
6-й	9	9	100	3	33,3%	0	0	0	0	0	0
7-й	11	9	81,8%	4	36,4%	1	9,09%	2	18,2%	2	18,2%
8-й	12	12	100	1	8,33%	4	33,3%	0	0	0	0
9-й	7	2	100	2	28,6%	2	28,6%	0	0	0	0
Ито го	50	48	96%	15	30%	7	14%	2	4%	2	4%

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-го, 11-го классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

Таблица 14

Клас сы	Всег о обуч аю щих ся	Из них успевают		Окончил и год		Окончи ли год		Не успевают				Перевед ены условно		Сменили форму обучения	
		Ко л-в о	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол -во	%	Кол -во	%
								Кол- во	%	Кол -во	%				
10-й	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11-й	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ито го	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году стабилен.

Результаты ГИА-9 явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, за 9 класс, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2019 году школой выдержаны.

Анализ ВПР, проведенных в апреле 2019г по учебному материалу за учебный год.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Согласно письму рособнадзора.

Результаты мониторинга не учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-6 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4 классе .

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4классе. Всего 16уч.

Математика.макс.колич. баллов-20 выполнили работу- 16		Русский язык. Максимальное количество баллов-38 выполнили работу- 10		Окружающий мир. Максимальное количество баллов-32. Выполнили работу-	
7	43.8%	«5»-2	20%	«5»- 0	0%
7	43.8%	«4»-7	70%	«4»- 11	68,75%
1	6,2%	«3»0	0%	«3»- 4	25%
1	6,2%	«2»-1	10%	«2»- 1	6,25%
ство знаний за ВПР	87,6%	Кач.знан.заВПР	90%	Кач.зн.за ВПР	68,75%
наний за год-	75%	Кач.зн.за год	60%	Кач.зн. за год	81,25%
ваем.за ВПР	93,75%	Успев.за ВПР	90%	Успев.за ВПР	93,75%
ваем.за год	100%	Успев.за год	100%	Успев.за год	100%
твердили	11- 69%	Подтвердили	3-30%	Подтвердили	6 -38%
ысили результат	4-25%	Повысили рез.	3- 30%	Повысили	3 -30%
изили результат.	1-6%	Понизили рез.	4- 40%	Понизили	4 – 40%

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе. В классе -11уч.

Русский язык		Математика		История		Биология	
выполнили работу-10	ОУ-%		ОУ-%		ОУ-%		ОУ-%
0	0%	«5»-2	18,2	«5»- 0	0%	«5»-0	0%
1	10%	«4»- 4	36,4	«4»- 7	63,6%	«4»-2	10%
8	80%	«3»-3	27,3	«3»- 3	27,2%	«3»- 6	60%
1	10%	«2»- 2	18,2	«2»- 1	9,09%	«2»- 2	20%
ство знан.за ВПР	10%	Кач.зн.за	54,6%	Кач.зн.за	63,6%	Кач.зн.за ВПР	10%

		ВПР		ВПР			
Кач.знаний за год	8- 80%	Кач.зн.за год	63,6%	Кач.зн.за год	100%	Кач.зн.за год	90%
Успеваемость за ВПР	9 – 90%	Успев.за ВПР	81,8%	Успев.за ВПР	90,9%	Успев.за ВПР	80%
Успеваемость за год	100%	100%	100%	Успев.за год	100%	Успев.за год	100%
Подтвердили	20%	7	63.64	Подтвердили	20%	Подтвердили	20%
Повысили результат	0%	1	9.09	Повысили	0%	Повысили	0%
Понизили результат	80%	2	27,3	понизили	80%	Понизили	80%

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе. Всего в классе- 9уч.

Русский язык. Максим.колич.первичных баллов		Математика-		биология-	
Выполнили работу - 8	8	Выпол. Работу- 8	0У%	Выполнили-7	0У%
«5»- 0	0%	«5» - 0	0%	«5» - 0	0%
«4»- 0	0%	«4» -3	37,5%	«4»-3	42.8%
«3»- 3	37,5%	«3» -3	37,5%	«3»-2	28,6%
«2»- 5	62,5%	«2» - 2	25%	«2»- 2	28,6%
Кач.знан.за ВПР -0%	0%	Кач.зн.за ВПР-	37,5%	Кач.зн.за ВПР	0%
Кач.знан.за год -33,3	33,3%	Кач.зн.за год-	50%	Кач.зн.за год.	57,14%
Успеваем.за ВПР – 37,5%	37,5%	Успев.за ВПР-	75%	Успев.за ВПР-	71,4%
Успеваем.за год -100%	100%	Успев.за год-	100%	Успев.за год-	100%
Подтвердили -3	37,5%	Подтвердили -7	88%	Подтвер. -3	38%
Повысили результат -0	0%	Повысили рез.-0	0%	Повысили -0%	0%
Понизили результат -5	62,5%	Понизили – 1	12%	Понизили - 3	43%
Обществознание. писали -7уч.		География писали -8уч.			
Выполнили работу -7	0У-%		0У%		
«5»- 0	0%	«5»- 0	0%		
«4»- 0	0%	«4»- 5	62,5%		
«3»- 4	57,14%	«3»- 2	25%		
«2»- 3	42,8%	«2»- 1	12,5%		
Кач.знаний за ВПР	57,14%	Кач.зн.за ВПР	62,5%		
Кач.знан.за год	57,14%	Кач.знан.за год	75%		
Успеваемость за ВПР	57,14%	Успев. за ВПР	87,5%		
Успеваемость за год	100%	Успев. за год	100%		
Подтвердили	0%	Подтвердили -3	38%		
Повысили результат	0%	Повысили	0%		
Понизили результат -7	100%	Понизили - 5	62%		

Работа с одаренными детьми

В МКОУ "Дучинская СОШ №2» идет работа с одаренными детьми. Положительными результатами этой работы можно считать повышение активности учащихся и учителей в учебноисследовательской и творческой деятельности. Успешное выступление учащихся школы в муниципальных олимпиадах по различным предметам, научно- практических конференциях и творческих конкурсах.

Состязательность, эмоциональное переживание, волевое напряжение, проверка своих возможностей являются потребностью школьников. Каждый год в нашей школе проходит школьный этап предметной олимпиады, в которой представлены все учебные предметы школьной программы. Всем учащимся школы предоставляется одинаковая возможность участия, проверки своих знаний.

В целях создания необходимых условий для выявления и поддержки одаренных детей, выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научноисследовательской деятельности, оказания помощи одаренным детям в их профессиональном самоопределении, в соответствии с Положением «О проведении школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников», утвержденным приказом Главного Управления образования и молодежной политики РД, во всех школах был проведен первый этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам: математике, физике, химии, биологии, русскому языку, литературе, иностранному языку, географии, истории Отечества, обществознанию, информатике, МХК, ОБЖ, экологии и праву.

В школьном этапе предметной олимпиады приняли участие 52 учащихся, из них победителей и призеров 15. Большое количество работ (37 работ из 52) с низкими результатами. Все эти показатели в целом свидетельствуют о том, что системной работы с детьми, мотивированными на учебу по-прежнему не ведется, либо к участию в олимпиаде допускаются учащиеся, слабо мотивированные на учебу.

Победители школьного тура этапа олимпиады приняли участие на муниципальном этапе по общеобразовательным предметам. Победителями стали 1 учащихся.

Победители муниципального этапа предметной олимпиады по общеобразовательным предметам

Предмет	Ф.И.О. победителей и призеров	Класс	место	
Англ.язык.	Валиева Залиха	7кл	1м	Валиева Залиха.
Англ.язык	Юсупова Салима	7кл	3м	Валиева Залиха.
Экология	Магомедова Гурия	9кл	1м	Алиева
Биология	Магомедова Джамиля	8кл	2м	Аминова
Биология	Юсупова Салима	7кл	3м	Аминова
Экономика	Магомедова Джамиля	8кл	2м	Цунтаева С.
Родная литература	Султанова Габибат	9кл	1м	Чупалаева М.А.
Родная литература	Магомедова Джамиля	8кл	1м	Чупалаева М.А.
Родная литература	Валиева Залиха	7кл	1м	Чупалаева М.А.
Родной язык	Султанова Габибат	9кл	1м	Чупалаева М.А.
Родной язык	Омарова Мадина	8кл	2м	Чупалаева М.А.
Родной язык	Валиева Залиха	7кл	1м	Чупалаева М.А.
История Дагестана	Азиева Айшат	10кл	2м	Чупалаева М.А.

Результативность участия учащихся в районной предметной олимпиаде за 3 года

Таблица 22

Учебный год	Количество участников	Количество призеров
2018год.	20	10
2019-год	25	12
2020 год	20	11

Из приведенных данных мы видим, что в сравнении с прошлым годом уменьшилось число участников и призеров районной предметной олимпиады.

Из приведенных данных можно сделать вывод, что увеличилось качество подготовки учащихся начальных классов к олимпиаде
Анализ участия учащихся школы в других интеллектуальных конкурсах, играх, олимпиадах

Таблица 24

Наименование конкурса, олимпиады	Результат
Всероссийский конкурс «Если бы я был Президентом»	Финалистка. Приняла участие в Петербурге в финале.
Муниципальный конкурс «Гордо реет флаг державный	1 место.(мун.этап)
Всероссийский конкурс «Арктика – страна льда и возможности»	3 место в РД,
	3 м.(3 диплома)
Республиканский конкурс «Науки юношей питают» «Шаг в будущее»	1 м.(муниципальн).

Достижения обучающихся

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Воспитательная работа и внеурочная деятельность соответствуют основным показателям. В 2019 году был проанализирован объем участников.

Рекомендации: усилить контроль за организацией проектной и исследовательской деятельности учащихся, активизировать участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах, повысить уровень мотивации и компетентностей педагогов.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Занятия проводятся в одну смену - для обучающихся 1-11 классов. Учебный план МКОУ «Дучинская СОШ №2» для 1 класса рассчитан на пятидневную а 2- 10 классов рассчитан на шестидневную учебную неделю. Продолжительность учебного года согласно Уставу школы составляет 34 учебные недели. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы - обеспечение доступного начального общего, основного общего и среднего общего образования. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Компонент школы распределен на изучение предметов базисного учебного плана и на занятия с целью углубления знаний по предметам.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-19 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных учреждений Новолакского района РД 2018/19 учебном году МКОУ «Дучинская СОШ №2»:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников в учреждение;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи и рассадки классов учеников к накрыванию в столовой не допускали.

Для организации учебного процесса был составлен годовой календарный учебный график.

1. Начало учебного года:

01.09.2018г.

2. Окончание учебного года:

1.9.11 классы - 25 мая 2019г.;

2-8,10 классы - 30 мая 2019г.

3. Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели;

2-8,10 классы - 35 учебных недель;

9.11 классы - 34 учебных недель с учетом итоговой аттестации.

4. Продолжительность учебной недели:

для учащихся 1 - 11 классы - 6 дневная учебная неделя.

5. Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года

осенние каникулы с 30.10.2020 г по 06.11.2018 г

(8 дней) зимние с 29.12.2018г по 10.01.2019г (13

дней) для учащихся 1 классов в середине 3 четверти

(7 дней) весенние с 22.03.2019г по 28.03.2019г (9

дней) летние с 01.06.2019г по 31.08.2019г

6. Продолжительность уроков:

во 2-11 классах - 40 минут

каждый; в 1 классе:

в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут

каждый; в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут

каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут

каждый.

7. Расписание звонков

1 урок - 8.30 - 9.10

2 урок - 9.20 - 10.00

3 урок - 10.20 - 11.00

4 урок - 11.20 - 12.00

5 урок - 12.10 - 12.50

6 урок - 13.00 - 13.40

7 урок - 13.50 - 14.30

8. Проведение промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на первом и втором уровне обучения - за четверти, на третьем уровне - за полугодия. Итоговая аттестация обучающихся 2 - 8 и 10-х классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего периода.

9. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 кл. Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на

основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам 4 -х прошедших четвертей.

Выводы по разделу

Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки. При организации учебно-воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение домашней работы, а также иные гигиенические требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Целостность учебного плана и соответствие структуры.

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой, создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей детей.

Сопоставительный анализ учебного плана, расписания уроков и фактической посещаемости обучающимися факультативов показал, что аудиторная учебная нагрузка обучающихся соответствует предельно допустимой нагрузке, определенной учебным планом.

Таким образом, объем максимально допустимой нагрузки соответствует учебной нагрузке, установленной в п.2.9.1. «Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки» (СанПин). Все предметы федерального и школьного компонентов введены в расписание.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

В школе работают 23 педагогов. Из них административных работников-1, учителей-предметников- 18. Среди них 4 мужчин и 19 женщин.

По стажу работы:

Таблица 26

Педагогический стаж	Количество педагогов
1-20 лет	7
20-30 лет	11
Более 30 лет	5

Квалификация педагогических и руководящих работников

Таблица 27

Квалификационная категория	Количество педагогов
Высшая	4
Первая	2
Без категории	17

Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показывает динамику роста профессионального уровня учителей

В школе систематически и целенаправленно поддерживается профессиональный рост педагогов. Учителя регулярно проходят повышение квалификации согласно перспективному плану аттестации и повышения квалификации работников образования на базе ДИРО и других учебных заведений.

Выводы по разделу:

Школа обладает стабильным, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций. Средний возраст педагогов нашего коллектива составляет 30 лет.

В школе сложился крепкий, профессионально грамотный педагогический коллектив.

В течение длительного времени наблюдается положительная динамика роста квалификации педагогов школы.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая деятельность школы регламентируется локальными актами. Работа методической службы школы способствует формированию современного педагогического мышления учителей.

Методическое руководство деятельностью методических объединений, учителей-предметников и классных руководителей осуществляется через заседания методического совета и методических объединений, индивидуальное консультирование, рассмотрение вопросов на педагогических советах, совещании при директоре.

Педагогический коллектив школы в 2019 учебном году работал над единой методической темой «Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании обучающихся». Работа над темой проводилась первый год. Темы самообразования педагогов выбраны в соответствии с общей методической темой. В основе работы развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения. Создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки. В 2019 году в школе работало 3 методических объединения. Каждое МО разработало и утвердило план работы на текущий учебный год. В 2019 году была поставлена цель: создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации инновационных процессов и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Для ее достижения были сформулированы следующие задачи:

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через

совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.

2. Активизация работы по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков, внеурочной деятельности и индивидуальную работу.
3. Активизация работы по вовлечению обучающихся в проектную и исследовательскую работу.
4. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах. (не только дистанционных, но и очных).
5. Продолжение работы по обобщению и применению в работе передового педагогического опыта. Посещение уроков педагогов школы; анализ и самоанализ уроков. Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения.
6. Оказание методической помощи молодым специалистам.
7. Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.
8. Продолжение мониторинга результативности работы педагога (карта профессионального роста педагога) и обеспечение стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающих высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и школьников.
9. Организация условий для оперативного выявления профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности образовательных и инновационных процессов.

Ожидаемые результаты

1. Повышение квалификации и наращивание профессионального кадрового потенциала в школе.
2. Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом.
3. Создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с привычной позиции

учителя на позиции педагога-исследователя, педагога-методиста, педагога-менеджера и экспериментатора.

Принципами организации МР являются:

1. Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы.
2. Поиск и внедрение инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов.
3. Использование качественных показателей работы при оценке результативности МР:
 - уровню адаптации новых работников в школе,
 - росту профессионализма учителей и готовности решать задачи Программы развития школы, владению учителями теоретическими знаниями,
 - освоению учителями наиболее ценного опыта своих коллег,
 - способности учителей к профессиональному саморазвитию на протяжении всего времени работы в школе.

Основные направления методической работы:

1. Организационная работа:
 - совершенствование педагогического мастерства педагогов;

- деятельность МО ;
 - проведение аттестации педагогов школы;
 - выполнение задач Программы развития школы;
2. Технологическое обеспечение:
- разработка программно-дидактических средств и методического инструментария их реализации для базового, дополнительного образования с учетом направления школы;
 - внедрение инновационных;
 - мониторинг по отслеживанию реализации идей инновационного пакета программно -методических материалов.
3. Информационное обеспечение:
- изучение нормативных документов;
 - информационное сопровождение, в т. ч. средствами электронных образовательных ресурсов;
 - выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
 - работа с образовательными электронными ресурсами;
 - практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, участие в семинарах ,конкурсах).
4. Контрольно-оценочное обеспечение:
- диагностика состояния научно-методического процесса;
 - рейтинговая оценка деятельности педагога;
 - мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества образования.

Все МО работали по методическим темам, перекликающимся с единой методической темой школы. Выбор тем самообразования педагогов также осуществлялся с учетом общей темы. Результаты работы, накопленный материал по этим темам представлен в анализе работы руководителей МО и портфолио учителей.

Результаты участия педагогов школы в профессиональных конкурсах

Таблица 29

Год	Номинация	Ф.И.О. педагога	Результат
2020	Районный конкурс «Воспитать человека»	Азиева С.Г	3 место
2020	Районный конкурс педагогического мастерства. Лучшая разработка	Аминова А.М.	2 место

Выводы и рекомендации по разделу

Выводы по разделу

В МКОУ «Дучинская СОШ №2» организована методическая деятельность, через работу школьных методических объединений, проводятся запланированные мероприятия, но наблюдается низкая активность учителей в работе над исследовательскими проектами совместно с обучающимися

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Важнейшая роль в МКОУ «Дучинская СОШ №2» отводится библиотеке, которая призвана способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам библиотеки относятся: информационно-документальное обеспечение учебновоспитательного процесса; формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации; содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива; проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

В МКОУ «Дучинская СОШ №2» функционирует официальный сайт, тем самым обеспечивается информационная открытость образовательной организации. Имеются доступы образовательной организации к ЭОР, размещенным в региональных, федеральных и иных базах данных. Обеспечивается контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет. Школа оснащена доступом в Интернет, на основе сервера. В процессе обучения используются современные информационные средства связи. В свободном доступе для учащихся и учителей - 15 компьютеров. Все компьютеры школы объединены в локальную сеть с выходом в Интернет, скорость интернет-соединения 512 к/бит. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. Согласно ч. 4 ст.3 Федерального Закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию) в школе проведена следующая работа: на каждый компьютер установлен контентный фильтр.

Классы	2018 г	2019 г
1	100%	100%
2	100%	100%
3	100%	100%
4	100%	100%
5	100%	100%
6	100%	100%
7	100%	100%
8	100%	100%
9	100%	100%
10	100%	100%
11	100%	100%

Обеспеченность учебной литературой

Таблица
30

Учащиеся полностью обеспечены учебниками. Кроме этого, у учащихся есть возможность пользоваться художественной литературой.

Общий фонд библиотеки составляет экземпляров изданий: 6887 основной фонд (художественная и научно-популярная литература) - 675 экземпляров; учебный фонд (учебники) - 6212 экземпляров; справочной и методической литературы 20 экземпляров .

Востребованность библиотечного фонда базы достаточно высока. Чтобы помочь одаренному ребенку открыть необъятный мир духовных ценностей, развивать его художественные и творческие способности, постоянно поощрять и стимулировать его интерес к книгам, библиотека использует различные формы и методы работы. Это тематические обзоры, литературно-познавательные игры, литературные гостиные. Библиотека принимает участие в мероприятиях школы, посвященных различным

знаменательным датам, в проведении открытых и библиотечных уроков.

Приоритетные направления

Информационная работа библиотеки.

В течение учебного года проводились библиотечные уроки; оказывались консультации; С целью информирования пользователей библиотеки об имеющихся ресурсах, применялись различные способы: Массовое информирование (книжные выставки);

Групповая информация (выступление на педагогическом совете).

Индивидуальное информирование в режиме запрос-ответ.

Основные направления информационной работы:

1. Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением педагогических работников.

- совместная работа по составлению заказов на учебно-методические документы;
- обзоры новых поступлений;
- подбор документов в помощь проведению общешкольных и классных мероприятий;
- помощь при подборе документов при работе над методической темой;

1. Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием обучающихся:

- подбор литературы для написания докладов, рефератов, сообщений;
- помощь в подготовке общешкольных и классных мероприятий;
- обеспечение доступа к глобальным информационным ресурсам сети Интернет.

2. Информационное обслуживание родителей (или иных законных представителей) обучающихся;

- информирование о пользовании библиотекой;
- индивидуальная работа с родителями по подбору материала для обучающихся в начальной школе.

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий.

Раздел 9. Материально-техническая база

В школе соблюдены все меры по противопожарной и антитеррористической безопасности. Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации. Организация, осуществляющая обслуживание кнопки тревожной сигнализации: отделение полиции по Новолакскому району МО МВД России «Новолакский».

Средства пожаротушения: 15 огнетушителей (имеются во всех кабинетах повышенной опасности).

Система пожарной безопасности находится в рабочем состоянии и готова к дальнейшей эксплуатации.

Наличие специализированных кабинетов

Таблица 32

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности

Наличие/количество
0

	2018	2019	2020
(Информатики)	Да/1	Да/1	Да/1
Химии (биологии)	Да/1	Да/1	Да/1
Географии	Нет	Нет	Нет
Начальных классов	Да/4	Да/4	Да/4
Иностранного языка	Да/1	Да/1	Да/1
Лингафонных кабинетов	Нет	Нет	Нет
Русского языка	Да/1	Да/1	Да/1
Истории (Обществознания)	Нет	Нет	Нет
Математики	Да/1	Да/1	Да/1
Музыки	Нет	Нет	Нет
Кабинетов обслуживающего труда	Да/1	Да/1	Да/1
Другие учебные кабинеты (указать)			
Лабораторий	Нет	Нет	Нет
Библиотеки /справочно-информационного центра	Нет	Нет	Нет
Учебных мастерских	Нет	Нет	Нет
Спортивного зала	Да/1	Да/1	Да/1
Актового зала	Нет	Нет	Нет

В школе 7 учебных кабинетов. Единиц множительной техники - 4 (МФУ, принтер); интерактивных досок- 2, интерактивная панель-1; проекторов -1. Число компьютеров - 15. В учебных целях используются 15.

С целью обеспечения образовательного процесса школы необходимым оборудованием были проведены следующие мероприятия:

- пополнены учебные кабинеты учебно-наглядными пособиями;
 - пополнен фонд школьной библиотеки учебной и художественной литературой;
 - усовершенствована школьная инфраструктура.
- Основной вид финансирования - бюджетный.

За два последних года (2018- 2019 годы) в школе проводился только косметический ремонт. Спортивный зал оборудован и оснащен спортивным инвентарем. В спортивном зале имеются мячи для игры в помещениях различных диаметров: футбольные, баскетбольные, волейбольные. Имеются скакалки, обручи, маты.

Выводы и рекомендации по разделу: Таким образом, ресурсное обеспечение МКОУ «Дучинская СОШ №2» обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, образования и образовательные потребности учащихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОКО

Внутришкольная система оценки качества образования в в МКОУ «Дучинская СОШ №2» определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольнооценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольнооценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;

обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования. Целью СОКО является:

- совершенствования управления качеством образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в общеобразовательном учреждении, тенденции его изменения и причинах влияющих на его уровень;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений.

Основными направлениями ВСОКО являются качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации ООП;
- оценка уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО. Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании.

Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества образования.

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными муниципальными и локальными актами.

Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку качества знаний определяется на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, федерального государственного образовательного стандарта.

Мониторинг и оценка качества образования в МКОУ «Дучинская СОШ №2» проводится последующим уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;

- среднее общее образование.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности.

Объектами оценки качества образования МКОУ «Дучинская СОШ №2» выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- условия обучения;
- доступность образования:
- сохранение контингента обучающихся;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

В течение учебного года согласно плану администрации школы, руководством школы осуществлялся внутришкольный контроль. Основной целью которого было - совершенствование деятельности школы, повышение кадрового потенциала, улучшение результатов образовательного процесса. ВШК и педагогический анализ позволил изучить ход и состояние наиболее значимых сторон педагогического процесса:

Образовательная деятельность, реализация прав граждан на образование;

Работа по подготовке к итоговой аттестации;

Воспитательная работа с обучающимися и их родителями;

Состояние научно-методической работы;

Внутришкольная документация;

Условия организации воспитательно-образовательного процесса.

Основными методами контроля являлись анализ документации, собеседования, посещение уроков, анкетирование, контрольные работы. Срезовые контрольные работы проводились по оценочным материалам УМК.

Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педсоветах.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля школы в 2019 году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ.

Проводимый контроль внутришкольной документации позволял анализировать решение текущих вопросов, оперативно реагировать на недостатки и корректировать деятельность. Важнейшими стали следующие объекты контроля:

- Рабочие программы учителей
- Классные журналы
- Журналы индивидуального обучения на дому
- Личные дела учащихся
- Рабочие тетради учащихся по предметам
- Тетради учащихся для контрольных работ

Учебный план на 2019год выполнен. Рабочие программы, в том числе надомного обучения, факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности, пройдены.

Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные

программы по всем предметам во всех классах выполнены полностью. Итоги всех видов контроля рассматривались на совещаниях при директоре.

В 2019 году проведены следующие мониторинговые мероприятия:

- участие обучающихся 4, 5, 6 классов во Всероссийских проверочных работах, целью которых является оценка качества предметных знаний обучающихся

Участие в ВПР дало возможность проанализировать уровень качества предметной подготовки обучающихся. Анализ результатов, полученных в ходе мониторинговых исследований, позволили выявить проблемы в предметной подготовке обучающихся и определить пути совершенствования качества учебно-воспитательного процесса. Результаты, полученные в ходе проверочных работ, детально анализировались на предметных методических объединениях, на совещаниях при директоре.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Мониторинг качества образования в школе позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ основного образования детей, качество обеспечения преемственности уровней образования, качество инновационной деятельности.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные показатели, используемые в Региональной системе оценки качества образования.

Педагоги успешно проходят аттестацию.

Выводы и рекомендации по разделу

Основные проблемы в развитии внутренней системы оценки качества образования:

- Недостаточная разработанность диагностического инструментария и нормативно-правовой базы для эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- Самоконтроль и взаимоконтроль осуществляются на недостаточно высоком уровне.

В 2019 году для совершенствования системы оценки качества образования в школе необходимо:

Диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель-ученик», «руководитель - учитель».

Сформировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.

Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.

Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Раздел 11. Иные документы, представляемые МКОУ «Дучинская СОШ №2» не востребованы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Школа функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития. Работа школы организована в соответствии с государственной нормативно-правовой базой,

программно-целевыми установками федеральных, краевых, муниципальных целевых программ по общему образованию. Родители (законные представители) обучающихся высказывают позитивное мнение о деятельности школы.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к

условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Мониторинг качества образования в школе позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество содержания образования, качество реализации

программ основного образования детей, качество обеспечения преемственности уровней общего образования.

Условия образовательного процесса в школе соответствуют требованиям ФГОС.

Анализ жизнедеятельности МКОУ «Дучинская СОШ №2» определил:

-в школе имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования;

-существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закрепленных в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

-штат сотрудников укомплектован на 100%.

-своевременно проходит аттестация педагогических работников;

-своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов, но в виду того, что некоторые педагоги ведут несколько учебных предметов, необходимо активизировать работу по курсовой подготовке и по этим учебным предметам;

-библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 90%; -укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;

-качество знаний по школе сохраняется стабильным, при проявлении тенденции к снижению мотивации к освоению программ у учащихся.

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

-необходимость повышения мотивации учащихся к овладению знаниями как необходимым условием повышения качества образования,

-необходимость укрепления здоровья учащихся

-учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении оборудованием (учебно-лабораторным оборудованием и т.д.)

Предложения:

С целью повышения эффективности управления и результативности работы образовательного учреждения, администрации школы рекомендуется:

- продолжить работу по формированию информационного обеспечения внутришкольного управления в соответствии с задачами, которые определены на текущий учебный год;

- совершенствовать обратную связь о реализации всех управленческих решений;

- совершенствовать индивидуальный подход к обучению и воспитанию учащихся на основе единства урочной и внеурочной деятельности, комплексного изучения личности каждого ученика, активнее развивать инновационную деятельность;

- развивать проектную и научно-исследовательскую деятельность школы;
- развивать работу по профориентации учащихся.

Реализуемые общеобразовательные программы
Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский Язык	1	Программа УМК «Школа России» под ред. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий 1-4 классы «Просвещение» 2011	Русский язык 1 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г. Москва, АО Изд. «Просвещение» 2011г.	2018г
Русский Язык	2	В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России», М.: Просвещение, 2016г.	Русский язык 2 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г. Москва, АО Изд. «Просвещение» 2013 г.	2018 г
Русский Язык	3	В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России», М.: Просвещение, 2016г.	Русский язык 3 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г. Москва, АО Изд. «Просвещение» 2013г	2018 г
Русский Язык	4	В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина. Рабочие программы. Русский	Русский язык 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. 2014	2018г

		язык. Предметная линия учебников системы «Школа России», М.: Просвещение, 2016г.		
Литературное Чтение	1	«Школа России». Рабочие программы.1-4 классы. Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина.ФГОС., «Просвещение» 2014г.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Азбука 1-2ч; Литературное чтение, 1 класс Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Москва, АО Изд. «Просвещение», 2011г	2018г
Литературное Чтение	2	«Школа России». Рабочие программы.1-4 классы. Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина.ФГОС., «Просвещение» 2014г.	Литературное чтение, 2 класс Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Москва, АО Изд. «Просвещение», 2013 г.	2018 г
Литературное Чтение	3	«Школа России». Рабочие программы.1-4 классы. Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина.ФГОС., «Просвещение» 2014г.	Литературное чтение, 3 класс Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Москва, АО Изд. «Просвещение», 2013 г.	2018 г
Литературное Чтение	4	«Школа России». Рабочие программы.1-4 классы. Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина.ФГОС., «Просвещение» 2014г.	Литературное чтение, 4 класс Л.Ф. Климанова,М.В.Голова нова Изд. Центр «Просвещение» 2014г.	2018г
Математика	1	Математика . Рабочие программы «Школа России» 1-4 кл.М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.: Просвещение, 2016г.	Математика 1 -2 часть 1 класс Моро М.И., Волкова СИ., 2011г.	2018 г
Математика	2	Математика . Рабочие программы «Школа России» 1-4 кл.М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.: Просвещение, 2016г.	Математика 1 -2 часть 2 класс Моро М.И., Волкова С.И. Москва, АО Изд. «Просвещение», 2012г.	2018 г

Математика	3	Математика . Рабочие программы «Школа России» 1-4 кл.М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.: Просвещение, 2016г.	Математика 1 -2 часть 3 класс Моро М.И., Волкова С.И. Москва, АО Изд. «Просвещение», 2013г	2018 г
Математика	4	Математика . Рабочие программы «Школа России» 1-4 кл.М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.: Просвещение, 2016г.	Математика 4 класс М.И.Моро М.А.Бантова С.И.Волкова АО Изд. «Просвещение», 2014г	2018 г
Окружающий Мир	1	«Школа России" А.А. Плешаков. Окружающий мир . Рабочая программа.1-4 классы. ФГОС. М., «Просвещение» 2014г.	Окружающий мир 1 класс, 1-2 ч Плешаков А.А., АО Изд. «Просвещение», 2012г.	2018г
Окружающий Мир	2	«Школа России" А.А. Плешаков. Окружающий мир . Рабочая программа.1-4 классы. ФГОС. М., «Просвещение» 2014г.	Окружающий мир 2 класс, 1-2 ч Плешаков А.А., АО Изд. «Просвещение», 2013 г.	2018 г
Окружающий Мир	3	«Школа России" А.А. Плешаков. Окружающий мир . Рабочая программа.1-4 классы. ФГОС. М., «Просвещение» 2014г.	Окружающий мир 3 класс, 1-2 ч Плешакова А.А., АО Изд. «Просвещение», 2012г.	2018 г
Окружающий Мир	4	«Школа России" А.А. Плешаков. Окружающий мир . Рабочая программа.1-4 классы. ФГОС. М., «Просвещение» 2014г.	Окружающий мир, 4 кл 1-2 ч А.А.Плешаков Е.А.Крючкова 2013	2018 г
Музыка	1	Программа УМК «Школа России» под ред. Е.Г.Критская 1-4 классы Москва АО Изд.«Просвещение» 2011	Музыка, 1кл Критская Е.Г., Сергеева Г.П. 2013	2018 г

Музыка	2	Программа УМК «Школа России» под ред. Е.Г.Критская 1-4 классы Москва АО Изд.«Просвещение» 2011	Музыка, 2 кл Критская Е.Г., Сергеева Г.П., М, АО Изд. «Просвещение» 2012	2018 г
Музыка	3	Программа УМК «Школа России» под ред. Е.Г.Критская 1-4 классы Москва АО Изд. «Просвещение» 2011	Музыка, 3 кл Критская Е.Г., Сергеева Г.П., М, АО Изд. «Просвещение» 2012	2018 г
Музыка	4	Программа УМК «Школа России» под ред. Е.Г.Критская 1 -4 классы Москва АО Изд. «Просвещение» 2011	Музыка, 3 кл Критская Е.Г., Сергеева Г.П., М, АО Изд. «Просвещение» 2012	2018 г
ИЗО	1	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского.1-4 классы. Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, О.А. Коблова, Т.А. Мухина, ФГОС, М.«Просвещение» 2013г	Л. А Неменская. Под ред. Неменского Б. М. Учебник Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь, строишь. 1 класс. М.: Просвещение, 2011г.	2018 г
ИЗО	2	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского.1-4 классы. Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, О.А. Коблова, Т.А. Мухина, ФГОС, М.«Просвещение» 2013г	Коротеева Е.И.. Под ред. Неменского Б. М. Учебник ИЗО Искусство и ты. 2класс. М.«Просвещение».2012 г.	2018 г
ИЗО	3	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского.1-4 классы. Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, О.А. Коблова, Т.А. Мухина,	Коротеева Е.И.. Под ред. Неменского Б. М. Учебник ИЗО Искусство и ты. 3класс. М.«Просвещение».2012 г.	2018 г

		ФГОС, М.«Просвещение» 2013г		
ИЗО	4	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского.1-4 классы. Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, О.А. Коблова, Т.А. Мухина, ФГОС, М.«Просвещение» 2013г	Коротеева Е.И.. Под ред. Неменского Б. М. Учебник ИЗО Искусство и ты. 3класс. М.«Просвещение».2012 г.	2018 г
Физическая культура	1	Комплексная программа физического воспитания. Программы общеобразовательных учреждений. В. И. Лях, А. А.Зданевич .1-11 классы.-9- е изд.-М.: Просвещение, 2012	Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ В. И. Лях. 2012	2018 г
Физическая культура	2	Комплексная программа физического воспитания. Программы общеобразовательных учреждений. В. И. Лях, А. А. Зданевич .1-11 классы.- 9-е изд.-М.: Просвещение, 2014	Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ В. И. Лях. 2012	2018 г
Физическая культура	3	Программы общеобразовательных учреждений. В. И. Лях, А. А. Зданевич .1-11 классы.- 9-е изд.-М.: Просвещение, 2014	для общеобразовательных учреждений/ В. И. Лях. - 13-е изд. - М.: Просвещение, 2014	2018 г
Физическая культура	4	Комплексная программа физического воспитания. Программы общеобразовательных учреждений. В. И. Лях, А. А. Зданевич .1-11 классы.- 9-е изд.-М.: Просвещение, 2012	Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ В. И. Лях. 2012	2018 г

Технология	1	Н И. Роговцевой, С.В. Анащенкова. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников 1-4 классы.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / - М.: Просвещение, 2012	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В., Анащенкова С. В. Технология. Учебник. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. / Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова- М.: Просвещение, 2011.	2018 г
Технология	2	Н И. Роговцевой, С.В. Анащенкова. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников 1-4 классы.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / - М.: Просвещение, 2012	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В., Анащенкова С. В. Технология. Учебник. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. / Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова- М.: Просвещение, 2011.	2018 г
Технология	3	Н И. Роговцевой, С.В. Анащенкова. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников 1-4 классы.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / - М.: Просвещение, 2012	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В., Анащенкова С. В. Технология. Учебник. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. / Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова- М.: Просвещение, 2011.	2018 г
Технология	4	Н И. Роговцевой, С.В. Анащенкова. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников 1-4 классы.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / - М.: Просвещение, 2012	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В., Анащенкова С. В. Технология. Учебник. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. / Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова- М.: Просвещение, 2011.	2018 г

4	<p>Программа к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 4 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин.- 2-е изд., испр. и доп. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012. (Начальная инновационная школа)</p>	<p>Студеникин М.Т. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012. (Начальная инновационная школа)</p>	2018 г
---	---	---	--------

